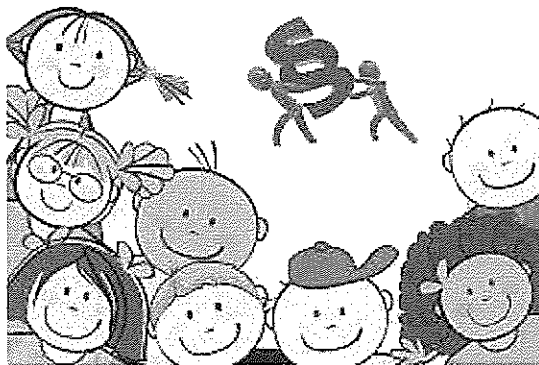


TISZADADAI HOLLÓ LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Tiszadada, 2025. augusztus 30.

A nevelőtestület együttműködésével készítette: *Dorkó Sándorné*
Dorkó Sándorné

igazgató



Tartalom

I. BEVEZETŐ	5
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei	7
1.2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai céljai, feladatai.....	8
1.3. Nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai.....	9
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	17
4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	21
4.1. Az iskola ünnepei, hagyományai (tanórán, tanórán kívüli közösségfejlesztési feladatok)	21
4.2. Az osztályközösség, az iskolai közösség feladatai.....	22
4.3 Tanítási órán kívüli tevékenységek.....	25
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	30
5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	30
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	31
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	32
6.1. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, speciális programok meghatározása, stb.)	32
6.2. A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelés, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, stb.)	39
6.3. A különleges bánásmódot igénylő kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozása (tanórán belüli, pl: csoportbontás, emeltszintű oktatás; tanórán kívüli pl: versenyek, vetélkedők, szakemberek bevonása, stb.)	44
6.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók nevelése, oktatása (személyes kapcsolattartás, továbbtanulás irányítása,.....	47
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	53

8. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	54
8.1 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	54
8.2 Alkalmassági vizsga szabályai (ha releváns).....	56
8.3 Szóbeli felvételi vizsga szabályai (ha releváns).....	56
9. A közlekedési ismeretek oktatása.....	57
III. HELYI TANTERV	60
10. Az iskola által választott kerettanterv megnevezése	60
11. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma	63
12. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulásának részletes szabályai	63
13. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	68
13.1 Szakköri foglalkozások, sportkörök választásának szabályai	69
13.2 Napközi, tanulószobai foglalkozás rendje, szabályai	69
13.3 Egyéb iskolai foglalkozások rendje	69
14. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	71
14.1. Az írásbeli és szóbeli vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módok, és formái.....	71
14.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	76
15. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	80
15.1. Csoportbontások szervezési elvei, indíthatóságának korlátai.....	80
15.2. Egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	80
15.3. Korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezési elvei.....	80
16. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	81
17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programok, tevékenységek ..	81
18. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	88
18.1. Általános elvek	88
18.2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló feladatok, eszközök	89

19. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	91
19.1. Jutalmazási, fegyelmezési elvek	91
20. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek:	94
20.1 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.	94
20.2 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszere.	95
20.3 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásik, az ismeretek számonkérésének rendje	97
20.4 Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	98
20.5 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	99
21. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága rendje	100
22. Legitimáció	101
IV. Melléklet	102
Minimumkövetelmények meghatározása	102
Helyi tanterv	

I. BEVEZETŐ

Az iskola rövid bemutatása, helyzetelemzés

Tiszadada Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye egy hátrányos helyzetű települése.

A század elején a községben két felekezeti iskola működött. Egy tanulócsoportot pedig a községhez tartozó Kálvinháza tanyán képeztek. A református iskola három, a katolikus pedig két tanteremből állt. A húszas évek elején még nádtetős volt az iskola. A Kálvinháza tanya és iskolája a 70-es évek közepén szűnt meg.

1938-39-ben épült a reformátusok iskolája – a „tornyos” -, amely 1996 júniusáig szolgált iskolaként, kezdetben három, később öt tanteremmel.

A központi iskola / 6 tantermes / az 1960-as évek elején épült fel, néhány év múlva tornateremmel is bővült.

1996-ban az így kibővült épület még 6 korszerű, szertárral ellátott tanteremmel gazdagodott. Az iskola épülete helyet ad az osztálytermeken kívül az iskolai könyvtárnak, olvasóteremnek és számítógépes teremnek is.

2002-ben vette fel intézményünk Holló László nevét. Holló László a XX. század egyik legnagyobb festője, nem községünk szülötte, ám nyolc nyáron át alkotott községünkben, s megörököltette a dadai tájat és embereket.

A Tiszadadán töltött nyarak emlékképei, falu – és utcarészletei, tiszta keveretlen színe legfőbb jellemzői lettek érett expresszionista stílusának.

Holló László képes volt rá, hogy a földdel és a földért küzdő ember problémáit művészete erejével egyetemes emberi kérdésekké tegye. Tiszadada az ő személye révén került be a művészettörténetbe, s iskolánk méltón ápolja emlékét.

Tanuló létszámunk változó 150-170 fő közötti. Az évenként belépő iskolaköteles tanulók létszáma 20-25 fő között alakul.

Iskolánk feladata a település valamennyi általános iskoláskorú gyermekének oktatása, nevelése.

A tanulócsoportok összetétele a családi háttér, a képességek szintje, a tanulási attitűd vonatkozásában is rendkívül heterogén.

Tanulóink nagy része rossz szociokulturális háttérrel rendelkezik. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya változó, mert a szülők nem mindig igénylik a határozatot.

A gyerekek több mint 15 %-a csonka családban nevelkedik.

A szülők jelentős része munkanélküli vagy a közfoglalkoztatásban dolgozik. Alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, nincsenek elvárásaik a gyermekük iskolai teljesítményével kapcsolatban. Nehezen vagy egyáltalán nem tudnak azonosulni az iskola által támasztott követelményekkel, értékrenddel. A szülők 3 %-a rendelkezik felsőfokú végzettséggel.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei

Oktatási és nevelési módszereinkben követjük jól bevált hagyományainkat, emellett nyitottak vagyunk azokra az újításokra, melyek munkánk hatékonyságát növelik.

1. A tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatban az alapismeretek közvetítésén túl feladatunk az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a kommunikációs képesség és készség fejlesztése, a világszemlélet, világkép formálása, a kreatív és kritikai gondolkodás fejlesztése, egészséges életmódra és környezettudatos gondolkodásra nevelés.
2. Előtérbe kerül a komplex személyiségfejlesztés, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák kialakítása, fejlesztése, megerősítése. Arra törekszünk, hogy tanulóink tudásukat minden élethelyzetben tudják alkalmazni.

A fentiekén túl kiemelt feladatunk, hogy az alább felsorolt értékeket tanulóink is fontosnak tartják:

1. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére. Törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
2. Célunk a digitális képességek, a digitális írástudás fejlesztése, a digitális eszközök tanulás szolgálatába történő állítása.
3. Egységesség és differenciálás: tevékenységre épülő tanulásszervezés, páros és csoportmunka.
4. Eredményes tanulás: megfelelő tanulási környezet biztosítása, tanuláshoz szükséges képességek folyamatos fejlesztése.
5. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai szintű rendezvényeink, ünnepélyeink egyaránt hassanak az értelemre és az érzelemre, maradandó élményt nyújtsanak diákoknak, vendégeknek, tanároknak.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében fontosnak tartjuk pozitív életmódminták megismerését és alkalmazását, a harmonikus személyiség értéként való tiszteletét.

1.2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai céljai, feladatai

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy szorosan együttműködve a szülőkkel, gyermekközpontú neveléssel

- felkeltsük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítása
- esélyegyenlőség biztosítása
- differenciált és individualizált készség-, kiemelt képesség- és kulcskompetencia-fejlesztés
- értékálló és a kor elvárásainak megfelelő tudással engedjük ki tanulóinkat az általános iskolából, amely megalapozza életútjukat
- harmonikus személyiségű embereket neveljünk.

Tanulóink

- érezzék jól magukat az iskolában
- kapjanak személyre szóló segítséget tanulási és egyéni problémáikra
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelő képességre tegyenek szert
- ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, egyéni érdekeiket tudják összekapcsolni a közösségi érdekekkel
- ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- becsüljék a családot
- viselkedésükben, társas kapcsolataikban jelenjen meg az empátia
- tanúsítsanak a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartást
- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka területén

- képességük, érdeklődésük figyelembe vételével segítsük pályaválasztásukat
- a nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak.

Intézményünk pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

1.3. Nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai

Feladataink:

- Az intézmény oktatási céljaihoz kapcsolódó mérések kidolgozása és az eredmények mutatóinak pontos meghatározása.
- Az erkölcsi nevelés területén, hogy tanulóinkat felkészítsük az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsünk választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- A nemzeti öntudat, hazafias nevelés területén, hogy tanulóinkkal megismertessük a helyi, nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.
- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A Nemzeti emlékezet pedagógiai program keretein belül 7-8. osztályos tanulóink legalább egy alkalommal ellátogathatnak egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre.

- Az állampolgárságra, demokráciára nevelés területén a közéletiség, a cselekvő magatartás közvetítése: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni gyermekeinket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- A családi életre nevelés területén a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Ismeretek közvetítése a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel. Ehhez külső partnereket vonunk be.
- A testi és lelki egészségre nevelés területén az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a helyes táplálkozásban, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Tanulóinkat arra neveljük, hogy vállaljanak felelősséget önmagukért, másokért, önkéntes munkájukkal járuljanak hozzá az iskola és a település fejlődéséhez.
- A fenntarthatóság, környezettudatosság területén feladatunk, hogy tanulóink megtanulják, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Tanulóink felnőtté válásában, a felnőtt lét szerepeire való felkészülésében kiemelt jelentőségű az életpálya-tervezés, a pályaaorientáció. Általános céljaink között szerepel, hogy segítsük, támogassuk a diákokat a továbbtanulásban: a középiskola-, a pálya-, és a szakmaválasztásban, valamint a munkavállalói kompetenciák megismerésben és fejlesztésben. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük:
- A legfontosabb pályák-, foglalkozások-, foglalkozási ágak tartalmának és követelményeinek megismertetése

- Támogatás nyújtása a továbbtanulási döntés, majd munkavállalás szempontjából reális célkitűzések, döntések meghozatalában; a lehetőségek és a valóság ismeretében: a vágyak és realitások összehangolásában.

Ma már azt is szükséges tudatosítanunk a tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször is pályamódosításra kényszerülhetnek. Intézményünk – a tanulók életkorának figyelembe vételével, valamint a fennálló lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújt a munka világáról. Olyan tevékenységeket biztosítunk, ahol a tanulók definiálhatják a saját érdeklődésüket, értékeiket, kipróbálhatják a képességeiket, fejleszthetik a kulcsképességeiket; megismerhetik az alapvető önmenedzselési és álláskeresési technikákat, elsajátíthatják a legalapvetőbb munkaerő-piaci és munkajogi fogalmakat, összefüggéseket – tehát fejlesztik és összehangolják az önismeretüket a pályaismerettel és a munkaerő-piaci ismeretekkel.

Mind az egyes tantárgyak, mind pedig órai és iskolán kívüli tevékenységek összehangolása révén, a szociális-, társas kompetenciák tudatos fejlesztésével elő kívánjuk segíteni a pályaaorientáció-, és életpálya-tervezés eredményes folyamatát.

A pályaaorientációs és életpálya-tervezési folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a pályaaorientációs napok tapasztalata.

A gazdasági és pénzügyi nevelés területén az iskola közvetíti a pénzügyi alapismereteket, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A Pénz7 során akár szakemberek bevonásával is játékosan vezetjük be tanulóinkat a pénz világába.

A médiatudatosságra nevelés területén a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. - A tanulás tanítása területén minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek.

- A tanulók képesek legyenek digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatára, akár az iskolában, akár otthon is. A digitális készségek fejlesztésének tevékenységeit úgy kell megtervezni, hogy az igazodjon a tanulók életkori

sajátosságaihoz, valamint a folyton változó IKT eszközzel támogatott tanórák kereteihez.

A digitális eszközök használatával növelhető az esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

A fenti feladatok elvégzése érdekében eszközként az alábbiakat alkalmazzuk:

- következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt
- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást.

Céljaink, eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket
- figyelünk a diákönkormányzat eredményes működtetésére.

Képességbontakoztató felkészítés szabályai

Célunk az esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása.

- Az egyéni különbségekre alapozott a gyermekekhez igazodó gyengeségeket, erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese.
- Az egyéni képességek, a részképesség hiányának feltárása, ezek fejlesztése, mérések végzése, egyéni fejlesztés
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése.
- Érdekesebbé, elmélyültebbé tenni az oktatást.
- A tanulók motiváltságának a növelése.
- A korszerű ismeretek oktatásával, a kompetenciák fejlesztésével korunk elvárásaihoz igazodva segítjük gyermekeink boldogulását.
- Maradjanak hosszabb ideig az iskolarendszeren belül, tanuljanak szakmát minél többen
Ha lehetséges, szerezzenek érettségi bizonyítványt
- Új tanítási és tanulási módszerek elsajátítása, bevezetése
- Informatikai ismeretek bővítése
- Hasznos szabadidős tevékenységek szervezése
- Önismeret fejlesztése
- Másság elfogadása
- Az iskola és a szülők nevelési elveinek egymáshoz közelítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

- intézmények közötti jó munkakapcsolat kialakítása
- közös munkaértekezletek
- ütemezett látogatások

Kiemelt pedagógiai feladatok

Szülői igény, de a nevelés-oktatás feladata is, megteremteni azokat a feltételeket, amelyek biztosítják a gyermekek egyenletes fejlődését. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nincsenek birtokában azoknak az alapkészségeknek, amelyek a személyiség fejlődéséhez létfontosságúak.

Az alábbi elemi alapkészségek fejlesztése közös célunk az iskolára készülés és az iskolába lépés időszakában: szocializáció, írásmozgás koordináció, beszédhang-hallás, relációs szókincs,

elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, finommozgás koordináció, téri tájékozódás fejlesztése, nagymozgások koordinációja. Fejlesztő pedagógus alkalmazása, a hátrányok gyors és hatékony csökkentése érdekében. (Együttműködés Nevelési Tanácsadó szakembereivel, tapasztalatok megbeszélése, továbbhaladás mikéntjében közös állásfoglalás, eredményesség-eredménytelenség megállapítása, felmérések).

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megnövekedett.

Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek. A társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van.

A közösség jellemformálásában az osztályfőnök fontos szerepet kap.

A személyiségfejlesztést meghatározó alapelvünk a közös gondolkodás, és az egységes cselekvés.

Célunk hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal
- az eltérő mértékű fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Kiemelt feladatunk, hogy az iskola:

- adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét
- sikerélményhez juttatás, mellyel a tanulás iránti vágy felébreszthető
- empátia kialakítása, másság elfogadása, tolerancia

További feladataink:

Az értelem kiművelése területén:

- a megismerési vágy fejlesztése
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása
- a felfedezési vágy fejlesztése
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása.

A szocializáció területén:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival
- élményszerű, pozitív minták felkínálása (személyes, irodalmi, történelmi hősök)
- negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése
- szociális készségek szükségszerűen működnek az iskolai életben
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén:

- az egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is
- önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismertetése, gyakoroltatása, tudatosítása
- önkifejezési képességek kialakítása.

A konfliktus-, és iskolai agressziókezelési területén:

„Az 5.-8. évfolyamon a társadalmi együttélés közös szabályait és követelményeit tudatosítjuk a tanulóinkban. Olyan képességek fejlesztését tűztük ki deklarált céljaink közé, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés és felelősségvállalás, valamint az előítéletek és rasszizmus elutasítása.

Tanulóinknak személyes tapasztalatok szerzésére adunk lehetőséget az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése-, megoldása terén. Az új tanulási módszerek (csoport-munka, kooperatív technikák, stb.) alkalmazásával elősegítjük az alkalmazkodóképesség, a konfliktuskezelés és kudarcátűrés fejlesztését. Diákjainkat folyamatosan ösztönözzük a team munka során abban, hogy tapasztalatot szerezzenek a közös szabályrendszer elfogadásáról, valamint társaik elfogadásáról és tolerálásáról. Pedagógusaink segítik az egyes osztályokon (csoportokon) belüli szociális-, társas kapcsolatok helyes értelmezésének kialakítását is.

A konfliktus-, és iskolai agressziókezelési tevékenység során a helyi megvalósítás szinterei:

- közösségi nevelés óra
- szabadidős tevékenység

A személyiségfejlesztés szinterei:

- osztályközösség
- érdeklődési kör alapján létre jövő csoportok intézményen belül
- iskolaközösség
- Ifjúsági klub
- a településen céltevékenységet folytató szervezetek, (Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Szolgálat, Polgárőr Egyesület)
- a tankerületben céltevékenységet folytató szervezetek

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés során a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesül a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, amely minden rendelkezésre álló eszközzel segíti a tanulók és dolgozók egészségének védelmét, s az egészség fejlesztését: a testi, lelki, szociális „jólét” állapotának kialakulását.

Alapelveink:

- az egészségfejlesztés épüljön be az intézmény mindennapjaiba, tevékenységeibe
- az egészségnevelés legyen személyközpontú, és tevékenységközpontú
- alapozzon a szükségletekre
- az egészségmegőrzést élethosszig tartó tanulásként értelmezzük
- komplex formában kezeljük a tudat-, ismeret-, készség- és kompetenciafejlesztést
- egészségfejlesztő tevékenységünk vegye figyelembe a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Hosszú távú cél:

- korszerű egészségneveléssel - prevencióval - mentálhigiénés felkészítéssel.

Az egészséges nemzedék felnevelése:

- az egészségvédelem fontosságának tudatosítása
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása, megvalósításának későbbi érvényesítése.

Annak elérése, hogy neveltjeink egészségének kiteljesedése érdekében segítsük:

- a társadalmi integrációt
- a változó terheléshez való alkalmazkodni tudást
- az önállóság kialakulását
- az egészségmegőrző szokások terén a fizikai, lelki és társadalmi összhang megteremtését.

Feladataink

- az egészségügyi szolgáltatások megfelelő működtetésére
- a megfelelő egészségügyi környezet megteremtésére
- az egészséges táplálkozás lehetőségeinek megteremtésére
- a mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítására
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére
- a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra - a személyi higiénia területére terjednek ki.

Az iskolai egészségfejlesztés hatékonysága érdekében arra törekszünk, hogy a tevékenység:

- mindegyik egészség-kockázati tényezőt befolyásolja
- az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen legyen
- az iskola minden tanulója részt vegyen benne
- a teljes tantestület részt vegyen benne
- bevonjuk a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

A feladat gyakorlati megvalósításának kidolgozott programjai, területei

A megvalósítás színterei:

Tanítási órák

- mindennapos testnevelés
- környezetismeret óra
- természettudomány óra
- biológia-egészségtan óra
- technika és tervezés óra
- közösségi nevelés (osztályfőnöki óra)

Tanórán kívüli:

- sportköri foglalkozás
- napközis foglalkozások

- heti legalább 1 óra játékos sporttevékenység
- napi 1 – 1,5 óra szabad levegőn való tartózkodás (játék)
- egyéb sportversenyek, sportfoglalkozások
- tanulmányi séták (lakóhelyünkön és környékén)
- szakkörök
- vetélkedők
- sportrendezvények
- egészségnevelési projektnap
- családi napok (Meglévő eszközök használata, önkormányzat nyersanyag juttatása)

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- az egészség fogalma
- a krónikus beteg egészsége
- az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk
- a környezet egészsége
- az egészséget befolyásoló tényezők
- szájhigiénia
- a jó egészségi állapot megőrzése
- a betegség fogalma
- megelőzhető betegségek
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata - az egészséges táplálkozás
- helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- lelki eredetű táplálkozási zavarok
- a beteg ember táplálásának sajátosságai
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- az egészséghez szükséges testmozgás.
- gerincvédelem, gerinckímélet - balesetek, baleset-megelőzés
- a lelki egészség
- önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében
- a két agyfélteke harmonikus fejlődése
- az érett, autonóm személyiség jellemzői
- a társas kapcsolatok

- a nő szerepei, férfi szerep
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs
- a családi élet
- kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek
- a gyermekáldás
- a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére
- a gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez
- családban, iskolában
- a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- a média egészséget meghatározó szerepe
- médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja
- fogyasztóvédelem
- az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás
- tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése
- iskola-egészségügy igénybevétele
- az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele - otthoni betegápolás.

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4.1. Az iskola ünnepei, hagyományai (tanórán, tanórán kívüli közösségfejlesztési feladatok)

Iskolánkban a hagyományok őrzésének, ápolásának és továbbfejlesztésének nagyon fontos szerepe van a pedagógiai programunk megvalósításában. A hagyományok őrzése sajátos arculatot biztosít iskolánk számára, színesíti a diákéletet, tovább bővíti a tanórán kívüli foglalkozások lehetőségét. Célunk az, hogy érzelmileg is kötődjenek iskolájukhoz.

Ugyanakkor a hagyományápoló programok kiemelt szerepet kapnak az iskolai közösség fejlesztésében; erősítik az összetartozást, példát adnak az erkölcsi, viselkedési normákra, a közös értékeink megbecsülésére.

Tanévnyitó (elsősök köszöntése)

Október 6. Az aradi vértanúk napja

Október 23. Nemzeti ünnep (községi megemlékezés is)

Adventi hétvégék rendezvénysorozat

Fenyőünnep

Farsang

Névadó hete rendezvénysorozat

Március 15. Nemzeti ünnep (községi megemlékezés is)

Föld napja

Madarak és fák napja

Nemzeti összetartozás napja

Pedagógusnap

Ballagás

4.2 Az osztályközösség, az iskolai közösség feladata

A közösségfejlesztés célja, a hogy az iskola szereplői és a közvetett partnerek hozzájáruljanak a tanulóknak:

- közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához - a destruktív megnyilvánulások leépítéséhez
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, ha nem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve. Kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának, és együttműködő partnerének figyelembe kell vennie. Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek, képviselőinek is, hiszen a felnőtt példaként áll a diákok előtt: megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos további feladataink:

Törekszünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatos kialakításához elengedhetetlenek
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában

- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá
- szerezzon személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre
- tevékenysége erősítse az iskolai és települési közösséghez való kötődést.

Az intézmény elősegíti a tankerületen belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Intézményünk a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Ebben a

közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a EFOP 3.1.5-16-2016-00001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga.

A közösségfejlesztés fő területei:

- a tanórák: szaktárgyi órák, közösségi nevelés órák
- a tanórán kívüli foglalkozások: napközi, könyvtár, szakkörök, közös osztály- és iskolai szintű programok
- a diákönkormányzati munka
- Projektnapok
- Családi napok
- az intézményen kívüli programok iskolai szervezésben, vagy együttműködő partnerek szervezésében.

A konstruktív ön- és közösségfejlesztő életre nevelésnek két módszerét alkalmazhatjuk:

Közvetlen módszerei

- tekintélykapcsolaton alapuló módszer
- szokásformálás: gyakoroltatással, segítségadással, ellenőrzéssel

-magatartási – tevékenységi modellek közvetítése: elbeszéléssel, modellértékű személyek bemutatásával, műalkotás bemutatásával, személyes példaadással, meggyőzéssel, előadással, magyarázattal, beszélgetéssel, a gyermekek önálló elemző munkájával

Közvetett módszerei

- kortárs csoportokhoz kapcsolódó, közösségi tevékenységen alapuló módszer
- a közösségi tevékenység nevelő hatású megszervezése
- a kortársi interakciók irányítása.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatokat a tantárgyi tanmenetek, az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatait a foglalkozási tervek, a diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatait a DÖK éve munkaterve, a szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatait az osztályfőnöki munkatervek tartalmazzák.

4.3 Tanítási órán kívüli tevékenységek (Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások, Alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások: hagyományőrző tevékenységek, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, DÖK, napközi, tanulószoba, versenyek, stb.)

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató és helyettese rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Az iskola által szervezett formák: napközi, tanulószoba, szakkör, egyéni felzárkóztatás, énekkar, művészeti csoport, iskolai sportkör, kirándulások (költséggel nem járó), tanulmányi -, kulturális verseny, házibajnokság, iskolák közötti verseny

A nem iskola által szervezett formák: hit és vallásoktatás, művészeti iskolák foglalkozásai,

Napközi: Szervezése elsősorban 1-4. évfolyamon történik, de a szülők kérésére minden évfolyamon működhet. A csoportok kialakításának szempontja lehetőség szerint az osztályok illetve évfolyamok szerinti szervezés. A napközi a szorgalmi időszak alatt működik.

Tanítás nélküli munkanapokon az iskola köteles gondoskodni a tanulók felügyeletéről (amennyiben ezt legalább nyolc szülő igényli), ebben az esetben a napközis csoportok összevonhatók. A napközis ellátás az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik és 16 óráig tart.

Tanulószoba: A tanulószoba szervezése elsősorban 5-8. évfolyamon történhet megfelelő létszám esetén. A szorgalmi időszak alatt működik tanítási napokon 14.00 – 16.00 óra közötti időtartamban az erre a célra kijelölt tantermekben. A tanulószobai foglalkozást tartó tanár feladata a tanulók segítése az önálló tanulási módszerek kialakításában, az iskolai tananyag elsajátításában, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás.

Szakkör, érdeklődési kör: Az iskola a hagyományainak megfelelő szakköröket meghirdeti. A tanulók és a szülők új szakkör szervezését kezdeményezhetik, mely lehet ingyenes vagy térítési díjas. Indításáról a munkaközösség vezető véleményének meghallgatásával az igazgató dönt. A szakköri tagság egész évre szól, amit a szülők jelentkezéskor aláírásukkal tudomásul vesznek. A foglalkozások időtartama heti 1 óra / 45 perc / vagy heti 2 óra / 2x45 perc /. A szakkörök vezetői munkájukat végezhetik kötelező óraszámban, túlórában. Ha a foglalkozások a nevelő

kötelező óraszámában benne vannak, akkor az 1. tanítási héttől az utolsó tanítási hétig tartanak. Egyéb esetben októbertől május végéig. A szakkör vezetője a tanulók véleményének figyelembevételével éves programtervet készít. A foglalkozásokról szakköri napló vezetése kötelező. A szakkörök működéséhez a tanulóknak anyagi eszközökkel hozzá kell járulniuk. Év végén záró foglalkozás keretében ad összegzést tevékenységéről a szakköri közösség.

Az iskolai sportkör: Iskolánkban a diákolimpiai számok közül a labdarúgás, kézilabda, atlétika sportágakban versenyeznek a tanulók. A tömegsport és szabadidős sportfoglalkozások, túrák, táborok nyitottak, nem versenyspecifikusak. Az iskolai sportkör foglalkozásainak a versenynaptárral kell összhangban lenniük. Az iskolai sportkört a testnevelő irányítja. A sportkör vezetése közgyűlésen értékeli az éves munkát, választja meg tisztségviselőit. Az iskolai sportkör szabályszerű működéséért az elnök felel.

Az iskolai sportkör működésének szabályait annak működési szabályzata tartalmazza. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja.

Képességbontakoztató foglalkozások: A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása, a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Az egyéni felzárkóztatások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

Az iskola könyvtára a tanítási napokon a könyvtár nyitva tartási idejében áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. A könyvtárosi feladatok ellátását könyvtáros- tanár végzi az igazgató megbízása alapján. Feladatai közé tartozik a kölcsönzés, a könyvtárhasználati órák megtartása, leltárak elkészítése, tanári kézikönyvtár vezetése, segédkönyvek beleltározása és selejtezése, valamint a tartós tankönyvekkel kapcsolatos feladatok ellátása. Az igazgatóval és a munkaközösség-vezetőkkel történt egyeztetés után gondoskodik az állomány gyarapításáról és elvégzi az ezzel járó feladatokat. Az iskolai könyvtáros feladatait a munkaköri leírása részletesen tartalmazza. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a könyvtár működési szabályzata tartalmazza.

A mindennapi testedzés formái és rendje:

Intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően bevezetésre került a mindennapos testnevelés. A kötelező tanórákon felül a gyerekek számára labdarúgás, kézilabda és atlétika edzések látogatására is lehetőség van.

A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, körzeti, megyei és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a munkaközösség vezető és az igazgató helyettes felelősek.

Aktív iskola program

Iskolánk 2025 őszén csatlakozott a Magyar Diáksport Szövetség „Aktív Iskola” elnevezésű mozgásösztönző programjához. A csatlakozással a legfontosabb célunk, hogy olyan környezetet alakítsunk ki a gyerekek számára, amely támogatja a mentális és fizikai fejlődésükhöz és jóllétükhöz szükséges rendszeres mozgást.

A komplex program háttérében azok a kutatási eredmények állnak, melyek szerint a mozgást támogató iskolai környezetben a diákok bizonyíthatóan szívesebben járnak iskolába, könnyebben tanulnak és jobb jegyeket is szereznek, jobb közösséget alkotnak, kezdeményezőbbé válnak az iskolai programokban, továbbá javul magatartásuk, társas kapcsolataik és az iskolai légkör egyaránt.

Az Aktív Iskola program keretében ezért számos területen igyekszünk mozgást ösztönző programokat, tevékenységeket megvalósítani, például:

- hangsúlyt fektetünk a minőségi testnevelésre: a testnevelést tanító pedagógusaink fejlesztésére és a fittségoktatásra;
- bővítjük a tanórán kívüli diáksportfoglalkozások és -események körét, vagyis a minőségi diáksport lehetőségeket;(Sportfesztivál, túrák, versenyek, Aktív közlekedés hete, Egészséges táplálkozás hete)
- egészséges életmódot támogató környezetet teremtünk: olyan iskolai környezet kialakítására törekszünk, amely egészséges életmódra ösztönzi a tanulóinkat;
- ösztönözzük a tanulói bevonását az iskolai sportesemények szervezésébe, lebonyolításába;

- folyamatos tapasztalattmegosztó, tájékoztató és fejlesztést célzó kommunikációt folytatunk iskolán belül, a szülői közösséggel, más Aktív Iskolákkal, lehetséges partnerekkel a településen, tehát hangsúlyt fektetünk a partnerségre és a kommunikációra.

Sakktesi program

Olyan hatékony és kreatív mozgásfejlesztés a sakk eszközeivel, amely a gyerekek képességi szintjéhez igazodik, így kihívásként, élményként élik meg a mozgáselemek elsajátítását és a gyakorlást. A differenciálás elvét alkalmazó program minden gyermek számára lehetővé teszi, hogy önmagához képest fejlődjön, és önmagából a legtöbbet hozza ki.

A koordinációs képességek szenzitív fejlesztése, a gyermekek természetes igényéből fakadó mozgásszükségletének kielégítése a motoros képességek fejlesztésével együtt valósulnak meg.

A szabályok egyértelmű, pontos meghatározásával hamar kialakul a szabálykövető magatartásminta, fejlődik az önismeret, formálódnak az érzelmi-akaratú képességek, ami elősegíti az egészséges énkép kialakulását.

Ökoiskola program

Az Ökoiskolai nevelési-oktatási program elsősorban tanórán kívüli tevékenység keretében megvalósítandó lehetőségeket kínál a fenntarthatóság és a környezetvédelem népszerűsítéséhez. Intézményünk az iskola egészére vonatkozó környezettudatos szemlélet, tevékenység, értékrend a jellemző.

Azok a sokoldalú kompetenciafejlesztést szolgáló, személyiségre ható, attitűdformáló, tevékenységekre építő, elfogadó-befogadó iskolaként, igazi közösségként döntéseket hozunk, aktívan cselekszünk, a helyi környezet problémáira reagálunk, abból kiinduló tevékenységeket kínálunk a tanulás folyamatában.

A fenntarthatóság értékrendjének kialakításához szükséges környezeti, „zöld” kompetenciák minden műveltségi területhez, iskolai és iskolán kívüli tevékenységhez kapcsolódnak. Mindenütt jelen kell lenniük, hogy segítsék a szemléletformálást. (Ökosarok kialakítása, ökofaliújság, szemétszedési akciók, szelektív hulladékgyűjtés, vetélkedők, előadások)

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. Kötelező foglalkozás csak úgy szervezhető, ha annak anyagi vonzata nincs.

A Lázár Ervin program keretében minden tanulónak lehetősége van eljutni ingyenesen kulturális eseményekre.

A tanórákon kívül szervezett eseti foglalkozások: gyalogtúra, kerékpártúra, bőségnap, játékdélután. Ezeken a szervezett programokon a diákok az osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő, pedagógiai asszisztens felügyelete mellett vesznek részt. Ezeken a programokon a tanulókra ugyanolyan szabályok vonatkoznak, mint az iskolai programokon való részvétel alkalmával. Ezeket a programokat pályázati forrás igénybevételével vagy ingyenes formában szervezzük meg.

A tanulmányi, kulturális verseny, sportvetélkedő, diáknapi a tanév munkatervének része, amely meghatározza a rendezvény szervezésének felelőseit.

Az iskolai tanulmányi, kulturális versenyt, a sportvetélkedőket a munkaközösségek tervezik, szervezik.

A diáknapi, gyermeknap, farsang, iskolakarácsony a diákönkormányzat szervezési feladata.

Az intézmény versenyeinek értékeléséről, díjazásáról, az egész iskolaközösséggel történő megismertetéséről a diákönkormányzat és a felelős szaktanár gondoskodik. Ugyancsak az iskolagyűlésen ismerhetik meg tanulóink külső, körzeti, megyei versenyeken elért eredményeinket.

A tanulók iskolán kívüli szervezet, egyesület, intézmény munkájában rendszeresen részt vehetnek.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok nevelő-oktató munkájukat munkaköri leírásuknak megfelelően végzik

Az Nkt.62.§ (6) alapján a teljes munkaidő hatvan százalékában- azaz 24 órában- tanórai és egyéb foglalkozásokat tartanak. Ebbe bele kell számítani heti 2-2 óra időtartamban a pedagógus által ellátott osztályfőnöki, munkaközösség vezetéssel összefüggő feladatok, továbbá heti egy óra időtartamban a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok időtartamát.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban foglaljuk össze:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, különbözeti és egyéb vizsgák, mérések lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása megbízás alapján,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken jogszabályban rögzített mértékig,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részt venni a tanított tantárgy feladatait összefogó munkaközösségek munkájában, a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- fokozott figyelemmel kíséri a diagnosztizált, fokozott kockázatú allergiás betegséggel rendelkező tanulót (amennyiben erről a szülő tájékoztatást adott), szükség esetén a mentésirányító útmutatásaival segítséget nyújt a mentők kiérkezéséig,
- 16 óra után a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott láthatja el.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban foglaljuk össze:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Kiemelt figyelmet fordít a diagnosztizált, fokozott kockázatú allergiás betegséggel rendelkező tanulót egészségi állapotára, egészsége megőrzésére

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, speciális programok meghatározása, stb.)

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik.

Sajátos nevelési igényűnek csak az a gyermek számít, aki erről érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejlesztetőségét.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Az intézményünk személyi és tárgyi adottságait, feltételeit tekintve iskolánk az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekeket tudja fogadni:

- tanulási zavart: dyslexiát, dysgraphiát, dyscalculiát mutató gyermekeket
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókat
- érzékszervi (hallás-, látás-, mozgás- és beszédfejlődésben) sérült gyerekek köréből a szakértői és rehabilitációs bizottság által integrálásra javasoltakat, akik enyhébb fokban sérültek.
- enyhe értelmi fogyatékos

Az iskola teljes integrációt tud biztosítani a fent felsorolt sajátos nevelési igényű gyerekek számára. Az átlagos osztálylétszám számításánál a sajátos nevelési igényű tanulót kettő vagy három főként vesszük figyelembe a szakvélemény alapján.

Az intézményben utazó gyógypedagógus dolgozik. Az iskolában fejlesztő szoba kialakítása megtörtént.

A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása
- sajátos tanulási képességek
- egyéni szükségletek.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Célok:

- a sajátos nevelési igényű / tanulásban akadályozott / tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés és kognitív funkciók terápiás jellegű korrekciójával
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal
- az általános műveltség megalapozása az életkor és osztályfok figyelembe vételével.

Pedagógiai alapelvek:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van.
- Szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni.
- Nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

- Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassa a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékosság egyes típusaival összefüggő feladatokról.
- Az SNI tanuló értékelése az egyéni fejlődési ütem, az egyéni különbségek maximális figyelembevételével történik. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előremutatóan kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet.

Ezen túl érvényesíteni kell az alábbi elveket.

A prevenció elve:

Iskolába lépéskor mérést végzünk azért, hogy megtudjuk, kik azok a gyerekek, akiknek egyéni fejlesztésre van szükségük.

A részképességzavarok korai felismerése azért fontos, mert terápia hiányában megakadályozza az olvasásírás elsajátítását.

Ilyen részképesség-zavarok:

- gyenge hang megkülönböztető képesség
- hallási figyelem zavara
- rövid távú akusztikus és vizuális emlékezet zavara
- vizuális észlelés fejletlensége
- taktilis, kinezetikus észlelés fejletlensége
- téri vizuális integráció hiánya
- testséma zavara
- jobb-bal megkülönböztetés nehézsége
- vizuomotoros koordináció zavara.

Azokat a tanulókat, akiknek a prevenció nem elégséges, szakértői vizsgálatra küldjük.

A rehabilitáció elve:

A sajátos nevelési igényű tanulók állapotának megfelelő fejlesztő foglalkozások és a szükséges eszközök biztosítása – a fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. Az elméleti felkészültség mellett nem nélkülözheti az e célra kidolgozott módszereket és eszközöket. A foglalkozások során olyan alapkészségeket fejleszt, amelyek a gyerek iskolai teljesítményéhez szükséges képességek, készségek kialakulását szolgálják, hogy minél zökkenő mentesebb legyen az iskolai tanulás. A fejlesztő munka egyik fő célja, hogy a tanulók

meglévő hátrányai ne szélesedjenek, hanem az évek előrehaladtával a lemaradásuk minél kisebb legyen, és közelítsen az adott évfolyam követelményeihez.

Iskolánkban a tanítási órákon eltérő tankönyvből tanítjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat biztosítjuk számukra, hogy lassabb tempóban dolgozhatnak, több időt biztosítunk számukra. Az alkalmazott módszerek meghatározzák a sajátos nevelési igényű tanulók sikereit.

Az integráció elve:

Iskolánk próbálkozik az inklúzió szellemének megfelelő teljes integrációval. A tanuló teljes időtartamban az osztálytársaival együtt tanul, így nagyobb esélye van a sikeres szocializációra.

Iskolánk mindent megtesz a sikeres integrációért. Megvalósítjuk az integráció törvényi feltételeit, biztosítjuk az SNI tanuló törvény adta jogait, a kötelező és adható kedvezmények igénybe vételét, differenciált óraszervezéssel az egyéni képességek kibontakozását. A képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt.

Differenciálást, aktív tanulói magatartást részesítünk előnyben.

A nevelés-oktatás fő feladatai:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tanulói sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkor aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkor pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.
- a problémák korai felismerésére törekszünk, legkésőbb a 2. évfolyamos tanulót megfelelő szakemberhez küldünk.

Az iskola az alábbiakat biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekeknek:

- Szükség esetén (szakértői és igazgatói döntésre) egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időt is engedélyezhet.

- A tanulót az igazgató szaktanácsadói javaslatra egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól felmentheti. Mentés esetén biztosít a gyermek számára felzárkóztatást egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni foglalkoztatással. /A tanulónak a mentesített tantárgyak óráin is részt kell vennie, szintjének, képességeinek megfelelően differenciált foglalkoztatásban részesülve./
- A tartósan lemaradó gyerekek részére szakvélemény alapján, az adott munkaközösség csökkenti a tananyagot, a követelményszintet, és nagyobb mértékű pedagógiai segítséget nyújt.
- Gyógytestnevelési órákat biztosítunk az eltérő testi fejlődésű tanulóknak.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében a meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Az *anyanyelvi* fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,

- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

A *matematika* fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A *művészetek* területen kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- grafomotoros fejlesztés
- szenzomotoros fejlesztés.

A *mozgásfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,

- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejlesztése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése,
- beszédszándék, beszédértés, beszédkézség.

Módszerek:

- differenciálás a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjeiben;
- csoport, páros, egyéni munkaforma megválasztása a feladatnak megfelelően;
- a számonkérés típusa: szóban, írásban
- speciális megsegítésüket, egyéni fejlesztésüket tanórán kívül szakember végzi egyéni fejlesztési terv alapján.
- kiemelt nevelési feladataink a sajátos nevelési igényű tanulók esetében: önálló értékelés és önbecsülés kialakítása, a kudarctűrő képességének erősítése, önállóságra szoktatás.

Fontos, hogy az osztály tanulói elfogadják tanulótársuk másságát, jó szintű toleranciával rendelkezzenek.

Fel kell ismerni, hogy az érintett tanulónak melyek a jól fejlett, jól működő képességei, és ezeknek teret kell adni, hogy sikerei előre vigyék személyiségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot a helyi tantervek tartalmazzák.

6.2. A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelés, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, stb.)

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A fejlesztő foglalkozások szervezése a szakértői vélemények korrekciós javaslatai alapján, személyre szabott egyéni fejlesztési terv szerint történik.

Szervezeti formái:

A szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Az egyes részképességek fejlesztésének időtartamát a tanuló egyéni szintje és fejlesztési üteme határozza meg.

A fejlesztési munka hatékonyságát segítik az osztályfőnökkel, szaktanárokkal történő megbeszélések. A differenciálás egyénre szabott.

Ütemterv, fejlesztéshez:

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések, értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal, és Gyermekjóléti Szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- szakkörök
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, - szünidei programok)

- a szülőkkel való együttműködés
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

1. Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (hiperaktivitás, autisztikus jelek, önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
2. Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (olvasás, írás- helyesírás, számolási nehézség, figyelem, kommunikáció, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
3. Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenységgel, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani.

A tanulási kudarcok, lemaradások okai

- iskolaéretlenség

- tartós hiányzás
- helytelen tanulási szokások kialakulása
- segítő, nyugodt családi légkör hiánya
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség
- tanulási zavar
- sajátos nevelési igény
- helytelen napirend.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely rész képesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek:

A felzárkóztató programok, eljárások, módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.
- Folyamatos együttműködés a szülőkkel.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- Pedagógiai szakszolgálat igénybe vétele
- Kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadó szolgálattal illetve a családsegítő szolgálattal
- A tanuló mentesítése bizonyos tárgyak értékelése alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (Írásos szakértői vélemény alapján.)

A program eredményességének értékelési módszerei:

- a tanuló előmenetelének ellenőrzése az osztálynapló alapján
- osztályfőnökök és szaktanárok rendszeres beszámolója
- szóbeli, írásbeli ellenőrzés.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- Differenciálás a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjeiben
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontosásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismételésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- A felmérő feladatait a tantervi követelmények alapján állítjuk össze. Az értékelés azonos norma szerint történik.

Az iskolai sikertelenség megelőzését, illetve csökkentését segítő pedagógiai feladatok és tevékenységek célja:

- Szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése
- Közvetlen és folyamatos kommunikáció az igazgató, a pedagógusok és a tanulók között.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges környezeti és személyi feltételek megteremtése.

- A szülőkkel való együttműködés elmélyítése, évente többszöri találkozás megszervezése a HH, HHH tanulók szüleivel
- Tanórákon fontos a differenciálás, a páros vagy csoportos munka gyakorlása, hogy a tanulók együttműködési képessége, szociális érzéke fejlődjön
- Képességeknek megfelelő, egyértelmű követelménytámasztás, következetes ellenőrzés, értékelés
- Pedagógiai tanácsadás szükséges ahhoz, hogyan tervezzék a gyermekek tanulását, hogyan fejlődjön, gazdagodjon személyiségük.
- Különös figyelmet kell szentelni a tanulóknak, hogy a nehéz élethelyzetekből való kilábalásban se maradjanak magukra (pl. váratlan élethelyzetek, családi vagy egészségügyi problémák esetén).
- HHH, SNI, BTMN tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint külső szakemberek – logopédus, pszichológus – közreműködésével.

Intézményünkben a felzárkóztatást segítő foglalkozások:

1. Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások

A tanulásban önhibáján kívül lemaradt tanulók lehetőséget kapnak a felzárkóztató foglalkozásokon hiányaik pótlására.

2. Napközis foglalkozás

Szükség esetén az osztályfőnök is javasolhatja a tanuló beíratását.

3. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényű tanulóként nyilvántartott gyermekek a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően képességfejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Egyéni fejlesztési tervek alapján végezzük a tanulók felzárkóztatását, fejlesztését.

4. Fejlesztő foglalkozások

A nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az abban javasolt óraszámban fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) gyógypedagógus irányításával.

6.3. A különleges bánásmódot igénylő kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozása (tanórán belüli, pl: csoportbontás, emeltszintű oktatás; tanórán kívüli pl.: versenyek, vetélkedők, szakemberek bevonása, stb.)

Alapelvünk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez.

A kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás célja felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Feladataink:

- a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket
- a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében
- az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül

A tehetség, illetve képesség iránya szerinti megvalósítási területek:

- Tanítási órákon differenciált feladatok biztosítása. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag, követelményrendszer gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek a tehetséges tanulók.

Tanórán kívüli területek:

- szakkörök
- tanulói pályázatok
- tanulmányi versenyeken való részvétel

- sport versenyeken való részvétel
- vetélkedőkön való részvétel
- tehetséggondozó foglalkozások
- középiskolai előkészítők
- sportkörök
- könyvtári foglalkozások

Azoknál a versenyeknél, amelyek nem támogatottak, a szülők írásbeli hozzájárulása szükséges.

A tehetséggondozása érdekében - lehetőségeinkhez mérten - az alábbi versenyeken indítjuk a tehetséges tanulóinkat:

Támogatott versenyek:

Országos versenyek

Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny

Hevessy György Kárpát-medencei Kémiaverseny

Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

"Szép Magyar Beszéd" verseny

Országos Szilárd Leó Fizikaverseny

Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan verseny

Országos angol tanulmányi verseny általános iskolásoknak osztályosoknak

Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

7-8. évfolyamos tanulók országos történelem tanulmányi versenye

Varga Tamás Matematikaverseny

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Less Nándor Földrajzverseny

Nemes Tihamér Nemzetközi programozási verseny

Levelező és internetes versenyek:

Mozaik országos levelező verseny

TEKI TOTÓ országos levelező verseny

TITOK Oktatásszervező Bt.: Angol nyelvi országos levelező verseny

TITOK Oktatásszervező Bt.: London Bridge Angol Nyelvi Tesztverseny

Bendegúz Gyermekek és Ifjúsági Akadémia Tudásbajnokság Országos Tanulmányi Verseny

Felmenő rendszerű írásbeli versenyek:

Majoros Márta Országos Könyvtárhasználati Verseny

TITOK Oktatásszervező Bt.: Arany János Országos Anyanyelvi Tanulmányi Verseny

Bendegúz Gyermekek és Ifjúsági Akadémia: Nyelvész Nemzetközi Anyanyelvi Tanulmányi Verseny

Orchidea Pangea matematika verseny

Országos Szépiró verseny /SNI és BTMN tanulóknak)

Alapműveleti verseny

Városi/területi/megyei egyéni vagy csapatversenyek:

Bolyai Matematika Országos Csapatverseny

Széchenyi matematika verseny

Bolyai Anyanyelvi Országos Csapatverseny

Elsősegélynyújtó verseny

Katasztrófavédelmi verseny

Együttműködés külső szervezetekkel

Intézményünk arra törekszik, hogy minél szélesebb körben vonjon be olyan partnereket, akik magas színvonalú szakmai tudásukkal, elkötelezettségükkel eredményesen tudják fejleszteni tehetséges tanulóinkat.

A fenti cél elérése érdekében az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázat keretében együttműködési szerződést kötöttünk:

- Tiszadai Nyitnikék Óvoda és Konyha
- Gondozási Központ Családsegítő Szolgálat

Együttműködünk:

- a Tájházzal
- a helyi önkormányzattal
- helyi roma Kisebbségi Önkormányzattal
- a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

6.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók nevelése, oktatása (személyes kapcsolattartás, továbbtanulás irányítása

Intézményünk gyermekeinek és családjainak többsége szociális hátrányok sokféleségével küzd. A tanulók 80%-a 2-4 gyermeket nevelő családban él. A tanulók 25%-a anyagilag nehéz körülmények között él. Ez a szám azonban ennél nagyobb, mert az egykeresős családokról nincs kimutatás. A HH, HHH tanulók száma jelentősen változik tanévenként is. A szülők egy része alacsony iskolázottsága, tájékozatlansága miatt nem követi nyomon, mikor jár le a határozata. Az iskola jelzésére él a törvény adta lehetőséggel és újra beadja igényét. Jelenleg tanulóink 50 %-a rendelkezik érvényes határozattal.

A családok rossz szociokulturális környezet miatti rosszabb genetikai és szocializációs feltételek gyakori együtt járásának következményei a gyermekeket is sújtják, súlyosan érintik.

Ennek következményei:

- személyiségfejlődési zavarok
- önismereti, önértékelési, önbecselés problémák
- hospitalizáltság, regresszió, neurózis, magányérzés, szorongás, agresszió
- hiperaktivitás.
- magatartászavar
- a szocializáció nehezítettsége
- az anya-gyermek kapcsolat zavara, oltalomhiány
- az apa-gyermek kapcsolat zavara, az apa normatív funkciójának kiesése
- a mintakövetés, utánzás, azonosulás akadályozottsága
- a belső kontroll képességének elmaradása
- a magatartásszabályozók hiánya, fejletlensége

- az értékrend hiánya, labilitása
- a viselkedési szabályok nehéz elsajátítása
- a lelki egészség kialakítását és fenntartását segítő erkölcsi normák ismeretlensége, inaktív volta
- az értelmes életvitel tudatosításának hiánya
- a kommunikációs és beilleszkedési zavarok
- a társkapcsolat terén.
- a társas érzelmek terén
- a társas viselkedésben
- a mentális egészségkárosító és veszélyeztető tényezőkkel szembeni védtelenség
- tájékozatlanság, gyakorlatlanság az illem és etikett terén.

Programunk célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek. Családi mikrokörnyezetéből adódóan, családi házon kívüli környezet miatt, csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyermekek), munkanélküli szülők gyermekei.

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetet előidéző okok feltárására. Az osztályfőnökök szorosan együttműködnek a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével. Egy ilyen kisközségi iskolában, mint a miénk, bátran mondhatjuk, nem marad egyetlen feltáratlan eset sem. Itt a pedagógusok az iskolán kívül is látják tanulóikat, a családokat. A kis községben egy-egy család nem szigetelődhet el.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- A család szociális helyzetének javítása, a törvény által nyújtott pénzbeli és természetbeni juttatásokhoz való hozzáférés segítése (pl. rendszeres gyermekvédelmi támogatás).
- A veszélyeztetett és hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése, esetkezelés, prevenció – szakemberek bevonásával.

- Az osztályfőnök feladata – egyben családgondozóként is – az alapellátás keretén belül a gyermekek családjainak maximális támogatása az érintettek bevonásával, problémamegoldási alternatívák keresése.
- A szülőkkel személyes, bizalmi kapcsolat kialakítása, mely lehetővé teszi a nevelési eszköztár kibővítését, hogy a család normakövető egységgé fejlődhessen.
- Tájékoztatás nyújtása a lehetséges kedvezményekről.
- Az igazolatlan hiányzás figyelemmel kísérése, s a törvényes lépések megtétele.
- Az intézmény nevelési programjának – a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok keretein belüli – támogatása (pl. egészségnevelés, drogprevenció, bűnmegelőzés stb.).
- A továbbtanulás és a munkahelykeresés támogatása, együttműködés a VIII. évfolyam osztályfőnökével és a szülőkkel.
- Az újonnan érkező gyermekek irat anyagának kezelése, és a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság iskolakijelölő és kontroll vizsgálatának koordinálása.
- IPR elemek alkalmazása az oktatás-nevelés során

Az alkalmazott tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítésére

- rendszeres konzultáció a szülőkkel és a gyermekekkel, fogadó órák tartása.
- egyéni fejlesztés
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- pályaorientációs tevékenység
- mentorálás (Útravaló)
- motiválás arra, hogy vegyenek részt a tanulószobai foglalkozásokon
-

Az alkalmazott módszerek a szociális hátrányok enyhítésére

- korszerű tanítási módszerek alkalmazása
- motivációt segítő tanulásszervezési módszerek alkalmazása
- kooperatív és egyéb, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása
- témahetek
- digitális eszközök használata
- kirándulások szervezése

Együttműködés külső szervezetekkel

- a gyámhivatalokkal, rendőri szervekkel és szakembereikkel
- a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgálatokkal és szakembereikkel
- az egészségügyi szervezetekkel és szakembereikkel
- a gondozásba bevont egyéb szolgálatokkal (nevelési tanácsadók, családsegítők, alapítványok, egyesületek, drogambulancia, gyermekek átmeneti otthona, ifjúsági lelkisegély telefonszolgálat stb.)
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságokkal

Külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Tiszavasvári Járási Hivatala Gyámügyi és Igazságügyi Osztály
- Gyermekjóléti - és Családsegítő Szolgálat
- Az illetékes gyermekjóléti szolgálatok esetmenedzserei
- Társadalmilag szervezett segélyszolgálatok: Vöröskereszt, Máltai Szeretetszolgálat
- Alapítványok
- Civil szervezetek: szponzorok, patronálók, alapítványok
- Egyházak

HH, HHH tanulóink számára biztosítjuk az Arany János Tehetséggondozó Programban és Út a szakmaválasztáshoz programban való részvétel lehetőségét.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra. Az a tanuló tartozik ebbe a körbe, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes alatti, vagy a megelőző tanév átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. Ezen tanulók megsegítése érdekében egyéni fejlesztési tervek készülnek, és igénybe vesszük a korai jelző és pedagógiai intézkedésekkel támogató rendszer lehetőségeit.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermeket megillető jogok érvényesülését, intézkedést tegyen a rászorulóik érdekében, kísérje figyelemmel a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek életkörülményeit.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

a gyermek fejlődését veszélyeztető okok

- megelőzésére;
- feltárására;
- megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai e területen:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a probléma okait;
- segítséget nyújtani a problémák megoldásához;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok (testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapot) megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval;
- gyermekjóléti szolgálattal;
- kormányhivatallal;
- gyermekorvossal, védőnővel;
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el.

Feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről és intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon vesznek részt
- veszélyeztető okok megléte esetén intézkedést kezdeményez az iskola igazgatójánál, aki értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- veszélyeztetett tanulók ismételt igazolatlan mulasztása esetén, esetmegbeszélésen vesz részt; • állandó kapcsolatban áll a gyermekjóléti szolgálattal;
- részt vesz a tantestület aktív közreműködésével az egészségfejlesztési és drogrevenenciós stratégia kidolgozásában és a program végrehajtásában.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások és tehetséggondozó foglalkozások;
- pályaválasztás segítése;
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek);
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- napközis foglalkozások;
- iskolai étkezési lehetőségek;
- tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek;
- az érintett tanulók szociális helyzetének javítása (segély, támogatás);
- szülőkkel való együttműködés, tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására.

A Nemzeti köznevelési törvény által meghatározott intézményi dokumentumok elkészítésénél és módosításánál a diákönkormányzatot és a szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg.

Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény igazgatójának kötelezettsége. A fentiekén túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök, vagy a DÖK patronáló tanár juttatja el az iskola vezetőjének.

Minden osztály 2-2 tagot delegál az iskolai Diákönkormányzatba.

Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat éves munkaterve alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében.

A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

8. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

8.1 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák

- az osztályozó vizsga,
- a javítóvizsga,
- a különbözeti vizsga
- a pótló vizsga

Az osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga a tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének osztályzattal történő minősítése.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- egy tanítási évben az adott tantárgy óraszámainak 30 %-ról hiányzik, vagy
- magántanuló volt.

Az osztályozóvizsgát úgy kell megszervezni, hogy egy napon három tantárgynál többől nem vizsgázhat.

A javítóvizsga

A javítóvizsga tanév végén utólagosan lehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni. A jogszabályi rendelkezések alapján a tanuló alanyi joga, hogy javítóvizsgát tegyen.

Különbözeti vizsga

Az iskola helyi tantervének biztosítania kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamismétléssel. A különbözeti vizsga tehát az iskolaváltáshoz kapcsolódik.

Az a tanuló, aki más iskolából érkezik, és ott nem tanulta az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, köteles különbözeti vizsgát tenni. A vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Különbözeti vizsgát tanév közben is lehet tenni, legkésőbb a tanév utolsó hetében (augusztus). Egy napon legfeljebb három tárgyból tehető vizsga.

Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.

A különbözeti vizsga időpontjáról, tantárgyairól, tartalmáról az igazgató mindig gyedileg hoz határozatot a tanuló ügyében a szakmai munkaközösség-vezető véleményének kikérésével.

A pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt elfogadható indokból távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A vizsgák időpontját évente az iskola munkatervében, a tanév helyi rendjében rögzítjük, és arról a Házirendben meghatározott módon tájékoztatjuk a tanulókat, illetve szüleiket. (14 nappal a vizsga előtt írásbeli tájékoztató. Ekkor tájékoztatjuk arról is, hogy a pedagógusok mely időpontokban nyújtanak segítséget a felkészüléshez)

Az igazgató a tanuló speciális helyzetére (kórházi ápolás, tartós külföldi tartózkodás, stb.) tekintettel rendkívüli vizsgaidőpontot is kitűzhet, melyről írásban tájékoztatja a szülőt, tanulót. A vizsgán – annak megkezdése előtt 15 perccel – a tanuló köteles megjelenni. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló az évfolyamot köteles megismételni. Vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 14 óráig tarthat.

Az alsó tagozaton:

- szóbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, etika/hit- és erkölcstan, ének-zene tantárgyakból
- írásbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret tantárgyakból.

- gyakorlati vizsgát szervezünk ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra és testnevelés tantárgyakból.

A felső tagozaton:

- szóbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz, hon- és népismeret, dráma és színház, etika/hit- és erkölcstan tantárgyakból,
- írásbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz, hon- és népismeret ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakból,
- gyakorlati vizsgát szervezünk ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsgabizottság a helyi tantervben meghatározott tananyag és követelmény elsajátítását ellenőrzi és értékeli, a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozóan. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleménye alapján dönt az értékelésről, minősítésről.

8.2 Alkalmassági vizsga szabályai (ha releváns)

Intézményünkben alkalmassági vizsgát nem szervezünk.

8.3 Szóbeli felvételi vizsga szabályai (ha releváns)

Intézményünkben felvételi vizsgát nem szervezünk.

9. A közlekedési ismeretek oktatása

A közlekedési balesetek elkerülése, a közlekedési szabályok megismerése és alkalmazása érdekében tanulóinknak technika és életvitel illetve közösségi nevelés (osztályfőnöki) keretében közlekedési ismereteket oktatunk.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

Elméleti oktatás:

1-4. évfolyamon a környezetismeret, technika és tervezés, közösségi nevelés órák tananyagában jelenik meg.

Közlekedési ismeretek a „Technika és tervezés” órákon.

A NAT 2020-hoz illeszkedő kerettanterv alapján a következő ismereteket tanítjuk

„Technika és tervezés” órákon.

1. évfolyam

- A legalapvetőbb gyalogos közlekedési szabályok. (Hol közlekednek a gyalogosok?
- Milyen színű jelzésnél haladhat át a kijelölt gyalogos átkelőhelyen?)

2. évfolyam

- Alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedési szabályok.
- Utazással kapcsolatos alapvető magatartásformák (udvariasság, biztonsági öv).

3. évfolyam

- Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, személygépkocsiban és különböző közlekedési eszközökön való közlekedés során).
- A kerékpár kötelező felszerelései.
- Szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközök.

4. évfolyam

- Helyes viselkedés a közösségi közlekedési helyzetek során.
- Kerékpár működése, kötelező felszerelései.
- Alapvető közlekedési táblák, útburkolati jelek.

5. évfolyam.

- Gyalogos közlekedés alapvető szabályai

7. évfolyam

- Közlekedés szerepe a mindennapokban.
- Településen belüli és települések közötti közlekedés ismeretei.
- Útvonalterv internetes program segítségével.
- A közlekedés infrastruktúrája (utak, alul- és felüljárók, hidak, alagutak).
- Fenntartható közlekedés.

Közösségi nevelés órákon

5-6. évfolyam

- a gyalogos közlekedés, közösségi közlekedés,
- a gyalogos közlekedés alapvető szabályai,
- közlekedés rollerrel, illetve e-rollerrel,
- a közösségi közlekedés alapvető szabályai.
- a kerékpáros közlekedés alapvető szabályai (jelzőtáblák, útburkolati jelek, jelzőlámpák stb. – a Közlekedő kisokos alapján),
- a közlekedési szabályok és viselkedési elvárások betartásának elfogadtatása,
- a baleset-megelőzés módjai és eszközei, a segítségnyújtás lehetőségei és korlátai,
- az utasbiztonsági rendszerek megfelelő használata személygépjárműben utazva,
- az érzékelési és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe,
- a mobileszközök használatának kockázatai a közlekedés során,
- a felelősség kérdése – mit tehetek a magam és mások biztonsága érdekében.

7-8. évfolyam

- közlekedés kerékpárral és rollerrel,
- a közlekedés mint komplex rendszer,
- a láthatóság fontossága a közlekedésben (gyalogosként, kerékpárosként, rolleren),
- a városi, közúti, vízi és légi közlekedés hasonló és különböző vonásainak megismerése,
- útvonaltervezés kerékpárral és közösségi közlekedési eszközökkel: különböző térképek, alkalmazások bemutatása, megismerése,
- az útviszonyokból és a látási viszonyokból eredő problémahelyzetek és megoldásuk (pl. jég),
- a közlekedés során felmerülő etikai dilemmák, konfliktushelyzetek.

Közlekedési teszt a 4. évfolyamon

A negyedik évfolyamos diákok a közlekedési tesztnek március 1-12. között hetente egyszer futhatnak neki. Azok, akik legalább 80 százalékos eredményt teljesítenek, névre szóló tanúsítványt kapnak. Ha valakinek nem sikerül teljesíteni a vizsgát március elején, akkor a tavaszi szünet után, április 19-30. között újra próbálkozhat. Az ismertető szerint a kérdések célja, hogy felmérjék, mennyire ismerik a diákok a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait. Az alapvető közlekedési szabályokról, a tábla- és jelismeretről, a tudatos közlekedés alapelveiről szólnak a kérdések. A teszt során a tanulók értékelése és minősítése a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben az e célra kifejlesztett program segítségével történik.

Gyakorlati alkalmazás:

Iskolán kívüli programok, kirándulások alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

Kerékpáros ügyességi versenyeket szervezünk

III. HELYI TANTERV

10. Az iskola által választott kerettanterv megnevezése

Jogalap: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (a továbbiakban NAT2020 és kerettantervei).

Az Oktatási Hivatal által közzétett NAT 2020 kerettanterv szolgál alapjául az intézmény helyi tantervének.

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	
Matematika 1-4. évfolyam	
Etika 1-4. évfolyam	
Környezetismeret 3-4. évfolyam	
Élő idegen nyelv 1-4. évfolyam	angol nyelv
Ének-zene 1-4. évfolyam	
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam	
Technika és tervezés 1-4. évfolyam	
Digitális kultúra 3-4. évfolyam	
Testnevelés 1-4. évfolyam	

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	
Matematika 5-8. évfolyam	
Történelem 5-8. évfolyam	
Állampolgári ismeretek 8. évfolyam	
Hon- és népismeret 5-8. évfolyam	6. évfolyam
Etika 5-8. évfolyam	
Természettudomány 5-6. évfolyam	

Kémia 7-8. évfolyam	
Fizika 7-8. évfolyam	
Biológia 7-8. évfolyam	
Földrajz 7-8. évfolyam	
Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam	Angol nyelv
Ének-zene 5-8. évfolyam	
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam	
Dráma és színház 7-8. évfolyam	7. évfolyam
Technika és tervezés 5-7. évfolyam	„D” modul
Digitális kultúra 5-8. évfolyam	
Testnevelés 5-8. évfolyam	

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

A tantárgyi struktúra és óraszám tükrözi a helyi elvárásokat, igazodik a tanulói összetételhez

Tiszadadaai Holló László Általános Iskola Nemzeti alaptanterv 2020 óratervi háló

Óratervi háló, ami tartalmazza az integrált természettudomány tantárgy óraszámait, mely 2024. szeptember 1-től felmenő rendszerben került bevezetésre a 7-8. osztályban.

Tantárgyak		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	kötelező	7	7	5	5	4	4	3	3
	<i>választható</i>	1	1	1	1	1	1	0,5	1
	ÖSSZESEN	8	8	6	6	5	5	3,5	4
Matematika	kötelező	4	4	4	4	4	4	3	3
	<i>választható</i>	1	1	1	1			0,5	1
	ÖSSZESEN	5	5	5	5	4	4	3,5	4
Élő idegen nyelv (angol)	kötelező				2	3	3	3	3
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN				2	3	3	3	3
Etika/hit- és erkölcstan	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	kötelező					2	2	2	2
	<i>választható</i>								

	ÖSSZESEN					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	kötelező								1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN								1
Hon - és népismeret	kötelező								
	<i>választható</i>						1		
	ÖSSZESEN						1		
Dráma és színház	kötelező								
	<i>választható</i>							1	
	ÖSSZESEN							1	
Környezetismeret	kötelező			1	1				
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN			1	1				
Természettudomány	kötelező					2	2		
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN					2	2		
Földrajz	kötelező							1,5	1,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							1,5	1,5
Integrált természettudomány	kötelező							4,5	4,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							4,5	4,5
Kémia	kötelező								
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN								
Ének-zene	kötelező	2	2	2	2	2	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	kötelező			1	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	kötelező	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	kötelező					1	1	1	1

Maximális órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30
---------------------------	--	----	----	----	----	----	----	----	----

11. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

A kerettanterv által kínált szabadon felhasználható órakeretet az egyes tananyagok tartalmának elmélyítésére, ismételésre és gyakorlásra, kompetenciafejlesztésre fordítjuk. (Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak)

A 6. évfolyamon (heti egy óra) a Hon- és népismeret tantárgy oktatásánál különös hangsúlyt helyezünk vármegyénk, lakóhelyünk hagyományainak megismerésére, ápolására.

A 7. évfolyamon (heti egy óra) Dráma és színház tantárgy oktatása a tanulók beszédfejlesztését, mozgásfejlesztését, önkifejezését, ön- és társismeretének gazdagodását szolgálja. Szerepet játszik a koncentráció, a figyelemösszpontosítás, a térbeli tájékozódás, az érzékelés fejlesztésében, az együttműködési készség kialakításában. A hagyományok megismerése hatékonyan járulhat hozzá a közösségi tudat és az önazonosság erősítéséhez

12. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulásának részletes szabályai

A Nemzeti alaptanterv az iskolai nevelést-oktatást egységes pedagógiai folyamatként kezeli. Az egyes pedagógiai feladatok a különböző szakaszokban egymásra épülnek, és az életkori sajátosságok figyelembe vételével a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek egyre szélesebb körűekké válnak. Az alapelvek érvényesülése és a célok elérése érdekében meghatározzuk azokat a szabályokat, amik az intézményünk helyi sajátosságaihoz igazodnak.

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyamot érintő szabályok:

Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékoság elvének megtartásával:

- egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, csökkentése,
- környezeti megismerés képességének fejlesztése,
- társas kapcsolatok elmélyítése,
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése,
- alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom) és fejlesztése,
- az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása,
- tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés),
- a gyerekek feladat-és problémamegoldó képességének fejlesztése,
- minták adása az ismeretszerzéshez, problémamegoldáshoz,
- tanulási szokások kialakítása, személyre szóló fejlesztése,
- játékoság és mozgásigény kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások alkalmazása,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük.
- a tanuló kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését - az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása.
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat

A 3-4. évfolyamot érintő szabályok:

A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés:

- felelősségtudat, munkafegyelem, kitartás fejlesztése,
- az érzelemvilág gazdagítása,
- feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztése, az ismeretek tapasztalatainak megalapozása és az ismeretszerzés deduktív(vezető)útjának bemutatása,
- személyre szóló fejlesztés, fejlesztő értékelés, önértékelés képességének fejlesztése,
- előtérbe helyezzük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket,
- a beszéd-készség, a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése, különösen
- fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása,
- fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése,
- kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulási szokások,
- technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése,
- a figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése,
- a tanulási képesség, az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által
- motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal,
- néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges,
- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializálása,
- biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük.
- a tanuló kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését - az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával

kívánjuk megvalósítani - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása.

- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és a tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyamot érintő szabályok:

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása, az erkölcsi normák előtérbe helyezése,
- a szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése, az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek, az önálló tanulás és az önművelés alapozása,
- a megszerzett készségek továbbfejlesztése, képi gondolkodás fejlesztése,
- a digitális, interaktív tudásbázis fejlesztése,
- médiatudatosságra nevelés (internet veszélyei)

7-8. évfolyamot érintő szabályok:

A felső tagozat hetedik – nyolcadik évfolyamán folyó nevelés – oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már az 1-6. évfolyamon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A serdülőkorai változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása:

- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,
- célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,

- nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra,
- elvont fogalmi, elemző gondolkodás fejlesztése,
- önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség fejlesztése,
- médiatudatosságra nevelés (internet veszélyei)

Felső tagozaton fontos feladatunk a lemorzsolódás csökkentése.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését célzó szakpolitikai keretrendszerre vonatkozóan az Európai Unió Tanácsa (a továbbiakban: Tanács) külön ajánlást adott ki 2011-ben. Ebben felhívta a tagállamokat, hogy dolgozzanak ki stratégiát a végzettség nélküli iskolaelhagyás visszaszorítására, amelyben – a tényeken alapuló beavatkozás elveinek megfelelően – a megelőzés, a beavatkozás és a kompenzáció területén egyaránt intézkedéseket kell meghatározniuk.

Iskolánk fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások keretében segíti a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek tovább haladását.

A lemorzsolódás csökkentését szolgálják a korábbi IPR programelemek közül az alábbiak:

- az óvodából az iskolába való átmenet segítése: ISKOLÁS LESZEK PROGRAM
- társadalmi-szakmai szervezettel való együttműködés : NYITOTT KAPUK PROGRAM
- Az önálló tanulást segítő fejlesztés (a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások)
- Mizser Zsoltné mesterprogramja ÜGYES KEZEK
- Dorkó Sándorné mesterpedagógus programja, mely továbbtanulásra felkészítő program IFJÚSÁGI KLUB

Az egyes beavatkozásokkal az alábbi célokat szeretnénk elérni:

- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás (felzárkóztatás, fejlesztés)
- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás (szabadidős tevékenységek)
- Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás (családlátogatás)
- Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
- A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás (előadások, vetélkedők a témában, drámajáték)

- Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás (kirándulások, egészségnap, bőségnap stb.)

13. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A hatályban lévő köznevelési törvény szerint az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megoldani, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak. A tanuló kötelessége, hogy ezeken a foglalkozásokon részt vegyen. A 16 óráig kötelezően biztosítandó iskolai foglalkozások továbbra is lehetőséget adnak a napközis és tanulószobai foglalkozások megtartására is. A törvény lehetőséget ad arra, hogy a szülő kérelmére az igazgató saját hatásköre alapján ez alól felmentést adhasson.

Az iskola a tanulók számára a tanórai foglalkozások mellett tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A résztvevőket a pedagógusok jelölik ki és erről a szüleiket is értesítik.

Nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások:

szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév május 20-ig felmérést készítünk.

A *választható tanórán kívüli foglalkozások* esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a szakkör indítását.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező foglalkozás lenne.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli választható foglalkozások működnek:

- napközi otthon
- szakkörök
- sportkör
- felzárkóztató foglalkoztatások
- egyéni foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkoztatások
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások.

13.1 Szakköri foglalkozások, sportkörök választásának szabályai

A tanulók és szüleik minden tanév elején tájékoztatást kapnak az indítandó szakkörökről, az óraszámról és időpontról illetve az azt tanító tanár személyéről.

A tanuló választhat a lehetőségek közül.

A szakkörök induló minimális létszáma 10 fő, versenyfelkészítéseket célzó esetekben ettől el lehet térni.

13.2 Napközi, tanulószobai foglalkozások rendje, szabályai

Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

13.3 Egyéb iskolai foglalkozások rendje

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

Csoportok szervezése több osztályból is lehetséges.

Tanórán kívüli foglalkozásnak minősülnek még az alábbi tantárgyfelosztásban nem szereplő foglalkozások, amelyek egy vagy több tantárgy követelményeinek teljesítését segítik, hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez, közösségformáláshoz:

- kirándulások (a tanuló számára költséggel nem járó)
- a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások a Lázár Ervin program keretében

A választható foglalkozásokról a tantestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

Pedagógusválasztás szabályai

Törekszünk arra, hogy a választható foglalkozásokat, ugyanaz a nevelő tanítsa, aki, az azonos vagy hasonló műveltség tartalmú tantárgyat tanítja. A lehetőségeket figyelembe véve igyekszünk elkerülni a nevelőváltást.

Az osztályfőnök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az igazgató dönt.

14. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.

14.1. Az írásbeli és szóbeli vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módok, és formái

Ellenőrzés

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja: Képet kapjunk

- a tanulók ismereteiről
- tudásuk gyarapodásáról
- az elsajátított ismeretek szintjéről

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- a tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- a pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előre vivő, jobbitó szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére
- kiterjed a tanulók valamennyi tevékenységére
- figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat
- tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira
- rendszeres, folyamatos és sokoldalú
- mellőzi a szubjektivitást.

Az ellenőrzés formái:

Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás

- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd, szóismeret
- a szabályok reprodukálása
- felolvasás.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat írátható.

Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése:	2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam
1. évfolyamon	
Kiválóan teljesített: 100 – 80%	5-ös 100 – 80%
Jól teljesített: 79 – 60%	4-es 79 – 60%
Megfelelően teljesített: 59 – 40%	3-as 59 – 40%
Felzárkóztatásra szorul: 39 – 25%	2-es 39 – 25%
Követelményeket nem telj.:24-0%	1-es 24% alatt

A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.

A tanulók és szüleik számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy a következő képlet alkalmazásával (esetleg a két jelölés együttesével) tesszük meg:

$$\text{elért pontszám} / \text{maximális pontszám}$$

Az osztályzatokat legkésőbb 48 órán belül rögzítjük az e-naplóban.

A rögzítésnél jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.

A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja.

Dolgozatokat: mindenki igyekezzen a lehető legrövidebb időn belül kijavítani, és értékeléssel együtt a tanulónak átadni, majd visszagyűjteni. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse.

A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat a tanév végéig (a javítóvizsga befejezése utáni egy hétig) köteles minden szaktanár megőrizni. Erre a célra azoknál a tantárgyaknál, ahol nincs szertár, a tanárban alakítunk ki helyet.

Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra. Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.

Az e-naplóban súlyozottan megjelenő félévi, tanév végi átlagok esetében: * egész átlag feletti 0,33-ig lefele kerekítünk,

egész átlag feletti 0,34-től 0,66-ig a szaktanár döntése a kerekítés,

egész átlag feletti 0,67-től az érdemjegyet felfelé kerekítéssel állapítjuk meg.

1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).

A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

A tantárgyi osztályzatok

A tanulók félévente minimálisan a **tantárgy heti óraszámánál kettővel több osztályzatot** kapnak. A **tantárgyi osztályzatok száma tehát félévente legalább három**. Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. **Az első-második évfolyamon félévkor, illetve az első évfolyam tanév végén a tanulók szöveges értékelést kapnak.**

Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha

- Folyamatos, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- Sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, és feladat-meghatározó
- Változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi a mindenkori életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat és alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- Kiszámítható
- Tudatosított.

Az etika/hit és erkölcsstan, hon és népismeret, dráma és színház tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik

Mérés

A mérés célja: az iskolai oktató munka szintjének megállapítása.

Mérések alkalmazásának területei:

- tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
- a neveltségi szint mérésére
- a tanulók képességeinek vizsgálata
- attitűd vizsgálata (tanulási motiváció)

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon, teljes körben.

Az értékelés

Belső értékelési rendszerünkben elsősorban folyamatos értékelést valósítunk meg a szakaszos, témák utáni méréssel kombinálva.

Félévkor, és tanév végén a tanév intézkedési tervében, ill. a munkaközösségi tervekben meghatározott tantárgyak esetében összegző értékelést végzünk, és meghatározzuk a további feladatokat. Ez az értékelés kritériumra irányul, a tantervi követelményekből indul ki.

Értékelési rendszerünkben egyre nagyobb szerepet kap a normára irányuló értékelés, amely segítségével megállapítható, hol is helyezkednek el az osztályok, a tanulók teljesítményei a sztenderdekhez képest. A tanulmányi előmenetel folyamatos értékelése a pedagógus joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a tanító, ill. a szaktanár felel, viszont a célok, alapelvek, tekintetében egységesnek kell lennie nevelőtestületen belül.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és év végén osztályzattal, illetve szövegesen minősíti. Az 1. évfolyam, illetve a 2. évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása

- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiaiilag kifogástalan legyen
- fejlesztő hatású
- nevelje a tanulót arra, hogy megtanuljon különbséget tenni a felületes tájékozottság és a teljesítményképes tudás között
- rendszeresen, tervszerűen, végezzük
- hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt szükség esetén lehet méltányos
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.

A tanulói szóbeli feleletek értékelése a teljesítéssel egyidejű.

Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.

A szöveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában.

Tantárgyi jegyek:

Érdemjegyekkel, osztályzatokkal a 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minősítjük a tanulók előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában

A szaktanárok feladata:

- Az érdemjegyek minimális száma két vagy több órás tantárgy esetén havonként legalább egy, heti egy vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyak esetében is legalább 3 érdemjegynek kell lennie a tanulónak.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében évente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- A bukásra álló tanuló szüleit a minősítést megelőzően legalább négy héttel írásban tájékoztatni kell,

- A tanuló a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletet megelőző hétig (félévi, év végi) kérheti az osztályzat javításának lehetőségét. Megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt. A javító dolgozat megírásának időpontját is ő határozza meg.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév tananyagának a minim követelményéből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.
- Félévi és év végi értékelésnél nem a matematikai kerekítés szabályai érvényesülnek
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
Témazáró dolgozat – 10 tanítási nap
Írásbeli felelet – maximum 10 tanítási nap

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata: az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

14.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését.
- Az értékelés a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Mindig legyen személyre szabott.

Értékelés:

A pedagógusok értékelése előtt az értékelésbe az egyén és a közösség fejlettségi szintjén bevonjuk a tanulókat és a közösséget.

A tanulók havi értékelése munkaértekezleten történik, valamennyi pedagógus részvételével 5-8. osztályig.

Félévkor és tanév végén az osztályozó értekezleten. Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbség esetén elsősorban a tanulóra motiválóbbr érdemjegyet kell megadni.

A tanulók magatartását és szorgalmát hó végén érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük

Magatartás értékelése

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;	Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;	Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt;	Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek;
Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti;	Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;	Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;	A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;
A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat;	A házirendet igyekszik betartani;	Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész;	A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik;
Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó; megértő, együttműködő és jóindulatú;	Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek;	Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;	Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés.
	Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés		

Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben; Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes; Megnyilvánulásaiiban őszinte.		Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés; Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.	
--	--	--	--

Szorgalom értékelése

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Annak a tanulónak a szorgalma, aki tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik; Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre; Többször feladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el; Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készen, figyel, érdeklődő;	A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik; Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát; Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű; Érdeklődése megmarad az iskolai	Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást; Önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát; Munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt; Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.	A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el; Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan. Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz; Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi. Ha legalább egy tárgyból elégtelen osztályzatot ért el.

Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.	tananyag keretein belül.		
--	--------------------------	--	--

15. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

15.1. Csoportbontások szervezési elvei, indíthatóságának korlátai

Iskolánkban a tanulói létszám alakulása miatt nincs lehetőség a tantárgyi csoportbontásra.

Etika, hit- és erkölcs tan tantárgy esetében van csoportbontás. A tanulók és szüleik választása, felekezeti hovatartozás alapján dönthetnek, hogy etika vagy hittan foglalkozásokon vesznek részt.

Az etika csoportokat több évfolyam diákjaiból is meg lehet szervezni, ha a létszám korlátok úgy kívánják.

15.2. Egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az osztályok számára heti engedélyezett időkeret felhasználásával a lehetőségeink határáig - többletfinanszírozás igénybevétele nélkül - igény szerint további tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek valósíthatók meg.

Az egyéb foglalkozások iránti igényeket május 20-ig kell felmérni.

Az egyéb foglalkozások során a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik választásukat és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

15.3. Korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezési elvei

A korrepetálás, fejlesztő foglalkozás célja az alapképességek fejlesztése és a tantárgyi követelményekhez való felzárkóztatás.

Intézményünkben alsó tagozaton matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból szervezünk felzárkóztató foglalkozásokat.

Felső tagozaton matematika és angol nyelv tantárgyakból tartunk korrepetálást.

A résztvevő tanulókat eredményeik, képességeik alapján a tanítók és szaktanárok jelölik ki. A foglalkozásokon való részvétel kötelező.

16. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Más nemzetiségek kultúrájának megismerését a tantárgyak tematikájában (hon- és népismeret, etika, dráma, ének-zene, vizuális kultúra, történelem, földrajz) és szabadidős tevékenységek során (nemzetiségi táncverseny, ünnepek, diákönkormányzati programok) ismertetjük meg a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal.

Tanulói összetételünkben eredően is nagy hangsúlyt kap a tolerancia, a másság elfogadása. E feladatnak úgy tudunk megfelelni, ha lehetőséget biztosítunk arra, hogy a nemzetiséghez nem tartozó tanulók is megismerhessék a településen legnagyobb számban képviselt nemzetiség, a roma nemzetiség történetét, kultúráját, szokásait, hagyományait. Az interkulturális tanulás segítségével megismerik a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeit, a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére neveljük őket.

17. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programok, tevékenységek

Egészségnevelés

Cél: Az életmód kedvező irányú befolyásolása, s így a népegészségügyi helyzet gyökeres javítása.

Specifikus célok:

- Cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítása.
- Egészségkockázati tényezők befolyásolása, megelőzési és egészségfejlesztési programokkal.
- Szülők – gyermekek – pedagógusok együttműködésének erősítése.

Alapelvek:

- A tantestület egésze által elfogadott egészségfejlesztő politika épüljön be a mindennapi iskolai gyakorlatba, tantárgyi programokba, tanmenetekbe, osztályfőnöki munkatervekbe, tanórán kívüli programok terveibe.
- Az intézményünkben teremtsünk olyan egészségfejlesztő környezetet, melyben minden munkaközösség a maga területén részt vesz a fejlesztő munkában.
- Intézményünk szolgáltatási rendszerében olyan egységes szemlélet alapján működő gyakorlat alakítsunk ki, amely hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejlesztéséhez.

Feladataink:

- dohányzás visszaszorítása
- alkohol és drogprevenció
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- az aktív testmozgás elterjesztése
- az egészséges fizikai környezet kialakítása
- a lelki egészségvédelem megerősítése
- a mozgásszervi betegségek és az abból eredő szövődmények csökkentése
- egészséget támogató környezet kialakítása
- egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- kedvező irányba változzék a intézményrendszer légköre
- stresszmentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.

Ezek megvalósítása érdekében együttműködünk:

- a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal
- iskolaorvossal
- iskolavédőnővel
- fogorvossal
- az Országos Mentőszolgálattal
- a rendőrség bűnmegelőzési osztályával.

A megvalósítás szinterei:

Tanórák

- közösségi nevelés, természettudomány, etika, környezetismeret, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Tanórán kívüli: szakkörök, előadások, versenyek, vetélkedők, egészségnevelési projektnap, napközi.

Aktív iskola program (munkaterv alapján)

Az iskolai egészségnevelést szolgáló alapvető tevékenységek:

- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika, kémia tantárgyak esetében).
- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- A szülői értekezletek a szülők meggyőzésére és a programokba való bevonásába sok lehetőséget nyújtanak, így valósítható meg a kétgenerációs egészségnevelés a szülők és a család egészséges életmódra nevelése, szemléletformálása érdekében (szülők - pedagógusok együttműködése)
- A DÖK is aktívan részt vesz az egészségnevelési program végrehajtásában

Iskolaszervezési teendők az egészségnevelés érdekében

- Gondoskodás az osztálytermek szellőztetéséről.
- Tájékozódás a tanulók tanulását befolyásoló egészségi állapotáról, részképesség zavarokról, az ezzel kapcsolatos feladatok megjelenítése az iskolai dokumentumokban.
- Az osztálytermek berendezése, világítása feleljen meg a tanulók egészségének megőrzését szolgáló feltételeknek.
- Ülésrendek kialakítása, változtatása a tanulók egyéni problémáihoz igazodva (rövidlátás, hallászavar, stb.).
- A napi munkarend, órarend kialakításánál az intézmény figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, mozgásigényét, terhelhetőségét. A napi munkarendbe beépül a mindennapi testedzés.
- Megfelelő idő biztosítása az étkezésekre, az ebédelésre minimum 20 perc
- A levegőzés biztosítása valamennyi tanuló számára a délelőtti tanítási időszakban, a délutáni napköziben
- Tisztasági verseny

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- tudatos környezetvédő magatartás és életvitel kialakítása
- a környezeti károk megelőzésére való törekvés
- a környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása
- bekapcsolódás az iskola és a lakóhely környezetvédelmi problémáinak megoldásába.

Alapelvek:

- szemléletformálás
- ok-okozati összefüggések megérttetése
- folyamatosság
- tevékenykedtetés.

Feladatok:

- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenységek kialakítása
- helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenységek kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- a természet szeretetére nevelés
- a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevékeny magatartásra nevelés
- népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása

- a lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése
- a természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása kézműves foglalkozások keretében
- a komposztálás, a szelektív hulladékgyűjtés, a helyes fajtahasználat, a csepegtető öntözés gyakorlatát és előnyeit.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban:

Tanórai keretek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- a tanulók: ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során
- törekedjenek az anyanyelv védelmére.

Történelem

- a tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Élő idegen nyelv

- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.

Matematika

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Földrajz

- a tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Természettudomány

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, rezgés, sugárzás) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémáit,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére.
- a tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének - zene

- a tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészet szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet szenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét.

Vizuális kultúra

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Testnevelés

- a tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

Technika és tervezés

- a tanulók tudjanak tájékozódni a mesterséges környezetben,
- ismerjék az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- tartsák fontosnak a környezet és természet védelmét egyéni biztonságuk érdekében.

Osztályfőnöki teendők

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra keretét megbontó tevékenységeket. A közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt.

Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.

Tanulóit nevelje: az iskolai és osztály környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos, alakítására.

A tanórán kívüli környezeti nevelés megvalósulási formái

- A környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok:

Február 1. A Tisza élővilágának emléknapja

Április 22. A Föld napja

Május 10. Madarak és fák napja

- hulladékgyűjtés
- szárazelem gyűjtése
- tantermek állandó jellegű, és ünnepekhez kötött díszítése
- folyosók díszítése,
- Te Szedd! szeméthyűjtési akcióban való részvétel

Ökoiskola program (munkaterv alapján)

18. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

18.1. Általános elvek

Néhány társadalmi csoport, különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók sok hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a szegregációmentes oktatás ebben fontos eszköz lehet. A 2003. CXXXV. Törvény foglalja össze az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat. A törvény szerint az egyenlő bánásmód követelményét az oktatással összefüggésben érvényesíteni kell az alábbiak szerint:

- az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás;
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele;
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés;
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az iskola nemzetiségi oktatást szervez, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását, feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-8. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban;
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása; -

Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség Differenciált tanulásszervezési módszert alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést. Igyekezünk elérni, hogy a tanulóban kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék (földrajzikörnyezeti) ismereteiket. Fokozatosság és folyamatosság Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg. Számolnak a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

18.2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló feladatok, eszközök

- Az intézményünkben nagy számban vannak hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Hátrányaik enyhítésére az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:
- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.

- Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
- tanulók bekapcsolása az Út a szakmához, Út a középiskolába ösztöndíj programokba, az Arany János tehetséggondozó programba
- a tanulók jogainak fokozott védelme
- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése
- rendszeres esetmegbeszélések a családsegítővel.

Tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása, differenciált házi feladat
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek
 - megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni
- egyéni tanulási utak kidolgozása
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel biztosítása.
- segédeszközök használatának megtanítása / gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat/
- IKT eszközök használata legalább a tanórák 30 %-ban
- A tanulók esélyegyenlőségét támogató pedagógiai módszerek használata (kooperatív
 - tanulásszervezés, differenciálás – rétegmunka, projekt módszer, témahét, kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- fejlesztő programok felhasználása
- digitális pedagógia
- mozgáskultúra
- Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:
- szakkörök, ifjúsági klub, játékdélután, egyéb iskolai és helyi rendezvények
- hagyományok ápolása, képzőművészeti foglalkozás, néptánc, népi játékok,
- mozgáskultúra fejlesztése sportköri, és egyéb mozgásfejlesztő foglalkozásokon (tánc)
- zenei képességek fejlesztése
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi versenyre való ösztönzés, felkészítés

- egyéni foglalkozások
- más intézmény által meghirdetett levelező feladatmegoldó versenyen való részvételre
- ösztönzés
- pályaválasztás segítése

19. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

19.1. Jutalmazási, büntetési elvek

Ha kiemelkedő eredményt ér el a tanuló, akkor ennek megfelelő jutalmazásban részesül. Jutalmazási rendszerünk a szaktanári dicsérettől a tantestületi dicséretig nyilvánul meg.

Dicséretben részesülhetsz, ha képességeidhez mérten

- tanulmányi munkádat kiemelkedően végzed,
- kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítasz,
- eredményes kulturális tevékenységet folytatsz,
- kimagaslóak az iskoláért végzett a sportteljesítményeid,
- jól szervezed és irányítod a közösségi életet,
- hozzájárulsz iskolánk jó hírnevéhez.

A dicséret formái

A fenti elvek alapján szóbeli és írásos dicséretet kaphat a tanuló. Az írásbeli dicséretet a tájékoztató füzetbe (ellenőrzőbe) és az elektronikus naplóba írják be pedagógusok.

Az írásos dicséret formái:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

A pedagógusok javaslata alapján minden hónapban minden osztályban megválasztjuk A hónap legjobb diákját, akik oklevelet és tollat kapnak.

Ha az egész tanévben kiemelkedően teljesít a tanuló, példamutató a szorgalma, magatartása, kitűnően tanul, a bizonyítványba is bevezetjük a dicséretet, oklevelet is kap.

A legjobb munkát végző utolsó éves tanulóink képét és eredményeit megjelentetjük honlapunkon, és az iskola dicsőség falán amennyiben a szülei ehhez hozzájárulnak.

Az iskola dicsőségfalára az a 8. évfolyamot befejező tanuló kerülhet, aki

- általános iskolai tanulmányai alatt kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el és egyes tantárgyakból kimagasló teljesítményt nyújtott
- a nyolc év alatt példás magatartásával, szorgalmával illetve közösségi munkájával kitűnt társai közül
- diáktársaival, tanáraival és az iskola dolgozóival szemben tisztelettudó magatartást tanúsított
- a Házi rend szabályait maximálisan betartotta
- iskolánk hírnevét öregbítette
- iskolán kívüli rendezvényeken kulturált, fegyelmezett magatartást tanúsított

Iskolai versenyen elért 1-3. helyezéért szaktanári, körzeti versenyen elért 1-6. helyezéért, valamint megyei versenyen elért 1-10. helyezéért igazgatói, országos versenyen elért helyezéért nevelőtestületi dicséret illet meg.

A fegyelmezési intézkedések elvei

Igen szigorúan megköveteljük az iskolai fegyelem betartását. Ha a Házi rendben foglaltakat megszeged, elmulasztod kötelességeidet, igazolatlanul mulasztasz fegyelmezési intézkedésben részesítünk. Alapelvünk az, hogy az intézkedés legyen arányban az elkövetett véttséggel, érvényesüljön a fokozatosság, valamint az, hogy a nevelőszándékot hangsúlyozza. Különösen indokolt esetben a fegyelmi fokozat/ok/ átugorható/k/.

A büntetés okai

Hanyagság:

- hiányos és rendetlen munka,
- a felszerelés gyakori hiányossága, házi feladat hiánya,
- a tájékoztató füzet, tankönyv, taneszközök megrongálása, firkálása, elvesztése.

Fegyelmezetlen magatartás, illetlen és trágár kifejezések hangos használata, valótlan dolgok állítása.

- Órák alatti fegyelmezetlenség (beszélgetés, telefonálás, mással való foglalkozás, tisztetetlen megnyilvánulás, önhibából történő késés).
- Egyéb iskolai foglalkozáson megnyilvánuló rendbontó viselkedés.
- Iskolai ünnepségeken rendzavaró viselkedés, mások figyelmének elvonása
- Iskolai rendezvényen nem megfelelő öltözködben való megjelenés
- Órák közti szünetekben tanúsított fegyelmezetlen magatartás (ügyeletesekkel szembeni engedetlenség, a helytelen közlekedés (rohangálás) a mások testi épségének veszélyeztetése, szaktanteremben tartózkodás
- A közösség érdekeit sértő magatartás.
- Ismételt késés, a házirend megszegése.
- Gondatlanul vagy szándékosan okozott kár

Igazolatlan mulasztás.

Iskolán kívüli tevékenységeken, rendezvényeken tanúsított fegyelmezetlen magatartás.

A fegyelmezési intézkedések formái

Szóbeli és írásbeli fegyelmezési intézkedést kaphatsz.

Szóbeli:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés

Írásbeli fegyelmi intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- szaktanári megrovás (több tanár többszöri beírása /minimum 3 szaktanári büntetés/ esetén a szülő behívása)
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi megrovás
- egyéb (iskolai rendezvényeken való részvétel korlátozása)

Az írásbeli fegyelmezési intézkedéseket a tájékoztató füzetedbe (ellenőrzőbe) és az elektronikus naplóba is beírjuk.

20. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek:

20.1 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgálával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül. Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú, a beiratkozás feltételeit teljesítő tanulót felvesz.

A beiskolázási körzeten kívülről jelentkező tanulók felvétele az intézményi férőhelyek függvényében lehetséges. A körzeten kívüli tanuló felvételéről az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével. (Minden esetben véleményt kérünk a gyermek korábbi intézményétől)

A felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

A távozó tanuló bizonyítványát, dolgozatait e-Kréta napló értékelési és hiányzási adatait postai úton továbbítjuk az átvevő intézménynek.

Saját taneszközein túl a tankönyveit csak állami fenntartású intézménybe történő távozáskor viheti magával.

Az intézmény jogszabály által előírt dokumentációs kötelezettségét elvégezzük.

Az első évfolyamra történő felvétel általános feltételei

Az első évfolyamra felvételi körzetünkbe tartozó minden gyermek felvételét biztosítani tudjuk.

Az iskolai beiratkozás időpontjáról a helyben szokásos módon értesítjük a szülőket, illetve tájékoztatjuk őket, milyen dokumentumok szükségesek ehhez.

Az iskolába való átvétel a felsőbb évfolyamokon

Felvételi és alkalmassági vizsga iskolánkban nem szervezhető.

A tankötelezettségi időszakban az iskolába érkező, nem körzetes tanuló felvételéről az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- a tanuló által elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási igazolást.

A tanuló tudásáról – a helyi tanterv tantárgyi követelményei alapján - a beiratkozást követő legfeljebb 4 héten belül a tanítók, szaktanárok tájékoztatódnak, az esetleges hiányosságokra, pótlási lehetőségekre vonatkozó javaslataikat közlik a tanulóval, szülővel.

A tanuló által tanult, illetve az iskolánk tantárgyi rendszerének, tananyagának összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát is előírhat, melyet az általa megjelölt határidőig vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak.

20.2 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban a hagyományos (előadás, magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, vita, megbeszélés, szemléltetés... stb.) mellett sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk intézményi és osztály, csoport szinten egyaránt. Ezek a tevékenykedtetésre épülő módszerek tanulóink tudásának alkalmazását életszerű helyzetekben, az együttműködést, a személyiség egészének fejlesztését szolgálják. A tanulás-tanítás folyamatában rendszeresen megjelenik

- A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskola elhagyás ellen
- Személyre szabott differenciálással a lemorzsolódás ellen

- a csoportmunka,
- tanulópárok,
- a kooperatív munka,
- az interaktív tananyagok, felületek használata,
- a témahét,
- IPR elemek

A sajátos módszerek a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt megtalálhatók.

Hagyományként - az összes tanuló bevonásával - jelen van a pedagógiai munkánkban:

- egészségnap,
- sportnap,
- hulladékcsökkentési hét a fenntarthatóság jegyében,
- a pályaválasztást segítő pályaeorientációs nap,
- a Föld napja,
- a madarak és fák napja,
- a gyermeknap,
- Fenntarthatósági témahét,
- Állatvédelmi témahét,
- Pénz7 Pénzügyi és Vállalkozói témahét.

Sakkpalota program

4-10 évesek számára kidolgozott, otthoni, óvodai és iskolai környezetben is alkalmazható motiváló, játékos, komplex képességfejlesztő program.

A Sakkpalota Program középpontjában a komplex képességfejlesztés áll, hat kiemelt területtel:

- kommunikáció
- mozgás és finommotorika
- önvezérlés, önirányítás
- memória
- kreativitás és kombináció
- együttműködés

A sakk motivációs eszköz az oktatásban, amely támogatja a gyerekek személyiségfejlesztését, a tehetséggondozást, a kritikai gondolkodás fejlesztését.

További célok:

- A logikus, strukturált gondolkodás képességének kialakítása.
- Memóriafejlesztés.
- Kreativitás növelése.
- Problémamegoldás képességének fejlesztése, gyakorlása.
- Sakk-alapismeretek átadása.
- Önálló döntéshozatal kialakítása és elősegítése.
- Összefüggések, globális folyamatok felismerése.
- Önálló tapasztalatgyűjtés, az adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása.
- Gyakorlatias szemlélet kialakítása.
- Viselkedészavaros tanulók segítése az oktatásba való beilleszkedésben.

20.3 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Intézményünkben a tanulói tankötelezettséget egyéni tanulói munkarenddel teljesítő diákok számára szervezünk a tanév első félévének és második félévének utolsó tanítási hetében beszámoltatást. Az ismeretek számonkérése az adott évfolyam tantárgyaira vonatkozó, az iskola helyi tantervében meghatározott módon történik. A felkészítést a szülő végzi, kérésére segítséget nyújtunk.

A tanuló a tanulmányok alatti vizsgáknál leírtak szerint számol be írásban, szóban, vagy gyakorlatban. Olyan formában, hogy a tanulónak napi háromnál több írásbeli beszámolója nem lehet. Az eredményről mind a tanulót, mind pedig a szülőt az előírt összes tantárgyi beszámolót követően tájékoztatjuk írásban.

20.4 Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kell kapcsolódnia,
- a gyakorlást, készség- és képességfejlesztést kell szolgálnia,
- a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását célozza meg,
- az önálló tanulási technikák gyakorlásának kell teret adnia,
- jelenjen meg az önművelés igényének felkeltése,
- teret kell kapnia a tanuló egyéni fejlettségének, a differenciálásnak,
- az önellenőrzésre és önértékelésre neveljen.

A tanulók házi feladataik elkészítését a napközi otthonos, tanulószobai foglalkozások munkarendjében meghatározott tanulási időben nevelői irányítással és segítséggel végzik.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

A feladatok mennyisége igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, terhelhetőségéhez:

- ebből következően a kötelezően elvégzendő írásbeli és szóbeli feladatok megoldásához szükséges idő együttesen – napi átlagban - nem haladhatja meg
 - 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a 30 percet,
 - 2. évfolyam második félévében és 3. évfolyamon a 45 percet,
 - 4. évfolyamon a 60 percet,
 - 5-6. évfolyamon a 75 percet,
 - 7-8. évfolyamon a 90 percet.
- pénteken nem adunk írásbeli házi feladatot.

A napközis vagy tanulószobai foglalkozást vezető pedagógus – az osztályban tanítókkal előzetes egyeztetés alapján - naponta egy tantárgy feladatát ellenőrzi minőségi szempontból, a többit csak mennyiségileg.

A felkészülést – lehetőségek szerint – a következő tanítási nap órarendje szerint kell megszervezni. Ehhez a napközis és tanulószobai foglalkozások helyszínéül kijelölt termekbe az iskola tankönyvtárából a feladatok elvégzéséhez szükséges könyveket helyezünk el.

Azon tanulók, akik felkészülése más iskolai vagy iskolán kívüli foglalkozáson való részvétel miatt nem biztosított, otthon kell elkészíteni a feladatait és felkészülni a következő tanítási órára.

A tanítási szünetekre és munkaszüneti és szabadnapokra sem írásbeli, sem szóbeli kötelezően megoldandó feladat nem adható. Ez alól kivétel, ha az órarendben a tanítás nélküli időszak utolsó és a következő tanítási időszak első napján ugyanazon tantárgyi óra van.

A tanórán kívül elvégzendő feladatok nem kérhetők számon:

- az igazolt hiányzást követő első tanítási napon,
- a 18 óra után lezáruló (beleértve az esetleges utazási időt) rendezvényeket követő napon.

20.5 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében leírtak szerint egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja. Ezen okok egyike miatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozó vizsga letételét.
- A tanuló számára engedélyezték az egyéni tanulói munkarendet.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán sem teljesítette a továbbhaladás követelményeit.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

21. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága rendje

A pedagógiai program 2025. szeptember 1-től / a fenntartó jóváhagyásától /lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabályváltozás nem indokolja - 2029-ben kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az igazgató,
- bármely szakmai munkaközösség

Az elfogadáshoz és a módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1 fő) támogatása szükséges.

A pedagógiai programot nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az igazgatói irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listá

22. Legitimáció

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2025. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tiszadada, 2025. év augusztus hó 30. nap.

Tóth Hanna

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2025. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tiszadada, 2025. év augusztus hó 30. nap.

Tóth Róbert Károly

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2025. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén megismerte és elfogadta.

Kelt: Tiszadada, 2025. év augusztus hó 30. nap.

 Doko Szuol
igazgató

IV. Mellékletek

Minimumkövetelmények

1. évfolyam

Irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;

Magyar nyelvtan

- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő - néma és hangos olvasására;
- másolásra írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvasására, javítására összehasonlítással.

Matematika

A tanuló képes legyen

- Számok olvasására, írására 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálásra 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadásra, kivonásra

- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazására, lejegyzésére, relációs jelek alkalmazására.

Ének-zene

- A tanuló csoportban tudjon énekelni néhány népdalt és gyermekdal.
- Érezze az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót.

Vizuális kultúra

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Technika és tervezés

- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyenek képes gurulóátfordulásra előre-hátra.
- legyen képes 3 perc folyamatos futásra

Etika

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.
- Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Minimumkövetelmények

2. évfolyam

Matematika

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást 100-as számkörben;
- ismerje a kisegyszeregyet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;

Irodalom

- Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

- Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.

Magyar nyelvtan

- A magyar ábécé ismerete
- A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban.
- Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdőmondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- Szavak szótagolása, elválasztása.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Ének-zene

- A tanulók néhány népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal.
- Ismerjen fel néhány hangszert.

Vizuális kultúra

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak figyelembevételével.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely. és irány, felismerése.

Technika és tervezés

- Anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

Testnevelés

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyenek képesek gurulóátfordulásra előre-hátra.
- legyenek képesek 5 perc folyamatos futás
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

Minimumkövetelmények

3. évfolyam

Magyar nyelvtan

- A tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- Az időtartam helyes jelölése a tanult szavakban
- Egyszerű szavak elválasztása önállóan
- A különböző mondatfajták felismerése, megfelelő mondatvégi írásjel használata írásban
- Írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban
- Az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel

Irodalom

- Ismert szöveg felkészülés utáni érthető felolvasása
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral időrend megtartásával
- A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása
- A szövegértés bizonyítása feladatok megoldásával (szereplők, helyszín, esemény)

Matematika

- Halmazok tulajdonságainak felismerése
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben
- Számok írása, olvasása 1000-ig
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete
- Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval) tanári segítséggel
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése segítséggel
- Síkidomok felismerése, megnevezése

Környezetismeret

- Felismeri, és megnevezi a domborzati formákat
- Az időjárás elemeit, csapadék formáit megnevezi
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
- Észreveszi, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét

Ének-zene

- Néhány dal emlékezetből való eléneklése
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) kottaképről felismerni
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot megszólaltatni

Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása ,az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok alkalmazása

Technika és tervezés

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése,
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása
- Gyalogos és kerékpározási közlekedési alapismeretek

Testnevelés

- 5 perc folyamatos futás
- Járások, futások, oldalazások, szökdelések és ugrások elvégzése
- A tanult fogó-, futó-, labdajátékok szabályos végrehajtása
- Labdavezetés, labdaátadások, gurítások, dobások és elkapások játékhelyzetekben is

Digitális kultúra

- Ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információ forrást, digitálistananyag-lelőhelyet
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel.

Etika

- Tanórán való aktív részvétel.
- Ismerje saját pozitív és negatív tulajdonságait, tudjon különbséget tenni jó és rossz szokás között.
- Egészséges életmód fogalmának ismerete, kifejtése.
- Társas kapcsolatainak bemutatása (család, barát, osztály).