

TISZADADAI HOLLÓ LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Tiszadada, 2024. augusztus 30.

Nyíregyháza, 2024.....hó.....nap

Készítette: Dorkó Sándorné
igazgató

Jóváhagyta: Pécsi Beáta Ágnes
tankerületi igazgató

Tartalom

I. BEVEZETŐ	5
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei.....	7
1.2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai céljai, feladatai.....	8
1.3. Nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai	9
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	17
4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	21
4.1. Az iskola ünnepei, hagyományai (tanórán, tanórán kívüli közösségfejlesztési feladatok)	21
4.2. Az osztályközösség, az iskolai közösség feladatai.....	22
4.3 Tanítási órán kívüli tevékenységek.....	25
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	29
5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	29
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	30
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	31
6.1. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, speciális programok meghatározása, stb.)	31
6.2. A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelés, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, stb.)	38
6.3. A különleges bánásmódot igénylő kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozása (tanórán belüli, pl: csoportbontás, emeltszintű oktatás; tanórán kívüli pl: versenyek, vetélkedők, szakemberek bevonása, stb.)	43
6.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók nevelése, oktatása (személyes kapcsolattartás, továbbtanulás irányítása,.....	46
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	51
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	52

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái (szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni kapcsolatfelvétel, szülői közösség részvétele az osztály életében)	52
8.2. A tanulókkal való kapcsolattartás formái (tanórai munka, osztályfőnöki órák, közösségi programok, egyéni beszélgetések,)	55
8.3 A pedagógusok közötti kapcsolattartás formái (pl. kollégiumi pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok)	57
8.4 Az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	59
9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	61
9.1 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	61
9.2 Alkalmassági vizsga szabályai (ha releváns)	63
9.3 Szóbeli felvételi vizsga szabályai (ha releváns)	63
10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	64
11. A közlekedési ismeretek oktatása.....	66
III. HELYI TANTERV	69
12. Az iskola által választott kerettanterv megnevezése	74
13. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.....	74
14. Az iskolában alkalmazandó tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	74
15. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulásának részletes szabályai.....	76
16. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	80
17. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	81
17.1 Szakköri foglalkozások, sportkörök választásának szabályai	82
17.2 Napközi, tanulószobai foglalkozás rendje, szabályai	82
17.3 Egyéb iskolai foglalkozások rendje	83
18. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	84
18.1. Az írásbeli és szóbeli vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módok, és formái.....	84
18.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	89
19. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	93

19.1. Csoportbontások szervezési elvei, indíthatóságának korlátai	93
19.2. Egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	93
19.3. Korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezési elvei	93
20. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	94
21. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programok, tevékenységek ...	94
22. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	101
22.1. Általános elvek	101
22.2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló feladatok, eszközök.....	102
23. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	104
23.1. Jutalmazási, fegyelmezési elvek.....	104
24. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek:	107
24.1 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.	107
24.2 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszere.....	108
24.3 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásik, az ismeretek számonkérésének rendje	109
24.4 Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	110
24.5 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	111
25. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága rendje	112
26. Legitimáció	113
IV. Melléklet	114
Minimumkövetelmények meghatározása.....	114
Helyi tanterv	

I. BEVEZETŐ

Az iskola rövid bemutatása, helyzetelemzés

Tiszadada Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye egy hátrányos helyzetű települése.

A század elején a községben két felekezeti iskola működött. Egy tanulócsoportot pedig a községhez tartozó Kálvinháza tanyán képeztek. A református iskola három, a katolikus pedig két tanteremből állt. A húszas évek elején még nádtetős volt az iskola. A Kálvinháza tanya és iskolája a 70-es évek közepén szűnt meg.

1938-39-ben épült a reformátusok iskolája – a „tornyos” -, amely 1996 júniusáig szolgált iskolaként, kezdetben három, később öt tanteremmel.

A központi iskola / 6 tanterem / az 1960-as évek elején épült fel, néhány év múlva tornateremmel is bővült.

1996-ban az így kibővült épület még 6 korszerű, szertárral ellátott tanteremmel gazdagodott. Az iskola épülete helyet ad az osztálytermeken kívül az iskolai könyvtárnak, olvasóteremnek és számítógépes teremnek is.

2002-ben vette fel intézményünk Holló László nevét. Holló László a XX. század egyik legnagyobb festője, nem községünk szülötte, ám nyolc nyáron át alkotott községünkben, s megörökítette a dadai tájat és embereket.

A Tiszadadán töltött nyarak emlékképei, falu – és utcarészletei, tiszta keveretlen színe legfőbb jellemzői lettek érett expresszionista stílusának.

Holló László képes volt rá, hogy a földdel és a földért küzdő ember problémáit művészete erejével egyetemes emberi kérdésekké tegye. Tiszadada az ő személye révén került be a művészettörténetbe, s iskolánk méltón ápolja emlékét.

Tanuló létszámunk változó 150-170 fő közötti. Az évenként belépő iskolaköteles tanulók létszáma 20-25 fő között alakul.

Iskolánk feladata a település valamennyi általános iskoláskorú gyermekének oktatása, nevelése.

A tanulócsoportok összetétele a családi háttér, a képességek szintje, a tanulási attitűd vonatkozásában is rendkívül heterogén.

Tanulóink nagy része rossz szociokulturális háttérrel rendelkezik. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya változó, mert a szülők nem mindig igénylik a határozatot.

A gyerekek több mint 15 %-a csonka családban nevelkedik.

A szülők jelentős része munkanélküli vagy a közfoglalkoztatásban dolgozik. Alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, nincsenek elvárásaik a gyermekük iskolai teljesítményével kapcsolatban. Nehezen vagy egyáltalán nem tudnak azonosulni az iskola által támasztott követelményekkel, értékrenddel. A szülők 3 %-a rendelkezik felsőfokú végzettséggel.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei

Oktatási és nevelési módszereinkben követjük jól bevált hagyományainkat, emellett nyitottak vagyunk azokra az újításokra, melyek munkánk hatékonyságát növelik.

1. A tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatban az alapismeretek közvetítésén túl feladatunk az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a kommunikációs képesség és készség fejlesztése, a világszemlélet, világkép formálása, a kreatív és kritikai gondolkodás fejlesztése, egészséges életmódra és környezettudatos gondolkodásra nevelés.
2. Előterbe kerül a komplex személyiségfejlesztés, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák kialakítása, fejlesztése, megerősítése. Arra törekszünk, hogy tanulóink tudásukat minden élethelyzetben tudják alkalmazni.

A fentiekén túl kiemelt feladatunk, hogy az alább felsorolt értékeket tanulóink is fontosnak tartásák:

1. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére. Törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
2. Célunk a digitális képességek, a digitális írástudás fejlesztése, a digitális eszközök tanulás szolgálatába történő állítása.
3. Egységesség és differenciálás: tevékenységre épülő tanulásszervezés, páros és csoportmunka.
4. Eredményes tanulás: megfelelő tanulási környezet biztosítása, tanuláshoz szükséges képességek folyamatos fejlesztése.
5. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai szintű rendezvényeink, ünnepélyeink egyaránt hassanak az értelemre és az érzelemre, maradandó élményt nyújtsanak diákoknak, vendégeknek, tanároknak.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében fontosnak tartjuk pozitív életmódminták megismerését és alkalmazását, a harmonikus személyiség értékékként való tiszteletét.

1.2. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai céljai, feladatai

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy szorosan együttműködve a szülőkkel, gyermekközpontú neveléssel

- felkeltsük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítása
- esélyegyenlőség biztosítása
- differenciált és individualizált készség-, kiemelt képesség- és kulcskompetencia-fejlesztés
- értékálló és a kor elvárásainak megfelelő tudással engedjük ki tanulóinkat az általános iskolából, amely megalapozza életútjukat
- harmonikus személyiségű embereket neveljünk.

Tanulóink

- érezzék jól magukat az iskolában
- kapjanak személyre szóló segítséget tanulási és egyéni problémáikra
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéző képességre tegyenek szert
- ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, egyéni érdekeiket tudják összekapcsolni a közösségi érdekekkel
- ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- becsüljék a családot
- viselkedésükben, társas kapcsolataikban jelenjen meg az empátia
- tanúsítsanak a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartást
- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka területén

- képességük, érdeklődésük figyelembe vételével segítsük pályaválasztásukat
- a nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak.

Intézményünk pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

1.3. Nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai

Feladataink:

- Az intézmény oktatási céljaihoz kapcsolódó mérések kidolgozása és az eredmények mutatóinak pontos meghatározása.
- Az erkölcsi nevelés területén, hogy tanulóinkat felkészítsük az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsünk választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- A nemzeti öntudat, hazafias nevelés területén, hogy tanulóinkkal megismertessük a helyi, nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.
- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A Nemzeti emlékezet pedagógiai program keretein belül 7-8. osztályos tanulóink legalább egy alkalommal ellátogathatnak egy nemzeti vagy történelmi emlékhelyre.

- Az állampolgárságra, demokráciára nevelés területén a közéletiség, a cselekvő magatartás közvetítése: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni gyermekeinket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- A családi életre nevelés területén a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Ismeretek közvetítése a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel. Ehhez külső partnereket vonunk be.
- A testi és lelki egészségre nevelés területén az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a helyes táplálkozásban, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Tanulóinkat arra neveljük, hogy vállaljanak felelősséget önmagukért, másokért, önkéntes munkájukkal járuljanak hozzá az iskola és a település fejlődéséhez.
- A fenntarthatóság, környezettudatosság területén feladatunk, hogy tanulóink megtanulják, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Tanulóink felnőtté válásában, a felnőtt lét szerepeire való felkészülésében kiemelt jelentőségű az életpálya-tervezés, a pályaaorientáció. Általános céljaink között szerepel, hogy segítsük, támogassuk a diákokat a továbbtanulásban: a középiskola-, a pálya-, és a szakmaválasztásban, valamint a munkavállalói kompetenciák megismerésben és fejlesztésben. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük:
- A legfontosabb pályák-, foglalkozások-, foglalkozási ágak tartalmának és követelményeinek megismertetése

- Támogatás nyújtása a továbbtanulási döntés, majd munkavállalás szempontjából reális célkitűzések, döntések meghozatalában; a lehetőségek és a valóság ismeretében: a vágyak és realitások összehangolásában.

Ma már azt is szükséges tudatosítanunk a tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször is pályamódosításra kényszerülhetnek. Intézményünk – a tanulók életkorának figyelembe vételével, valamint a fennálló lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújt a munka világáról. Olyan tevékenységeket biztosítunk, ahol a tanulók definiálhatják a saját érdeklődésüket, értékeiket, kipróbálhatják a képességeiket, fejleszthetik a kulcsképeségeiket; megismerhetik az alapvető önmenedzselési és álláskeresési technikákat, elsajátíthatják a legalapvetőbb munkaerő-piaci és munkajogi fogalmakat, összefüggéseket – tehát fejlesztik és összehangolják az önismeretüket a pályaismerettel és a munkaerő-piaci ismeretekkel.

Mind az egyes tantárgyak, mind pedig órai és iskolán kívüli tevékenységek összehangolása révén, a szociális-, társas kompetenciák tudatos fejlesztésével elő kívánjuk segíteni a pályaaorientáció-, és életpálya-tervezés eredményes folyamatát.

A pályaaorientációs és életpálya-tervezési folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a pályaaorientációs napok tapasztalata.

A gazdasági és pénzügyi nevelés területén az iskola közvetíti a pénzügyi alapismereteket, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismereteket és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A Pénz7 során akár szakemberek bevonásával is játékosan vezetjük be tanulóinkat a pénz világába.

A médiatudatosságra nevelés területén a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. - A tanulás tanítása területén minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek.

- A tanulók képesek legyenek digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatára, akár az iskolában, akár otthon is. A digitális készségek fejlesztésének tevékenységeit úgy kell megtervezni, hogy az igazodjon a tanulók életkori

sajátosságaihoz, valamint a folyton változó IKT eszközzel támogatott tanórák kereteihez.

A digitális eszközök használatával növelhető az esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

A fenti feladatok elvégzése érdekében eszközként az alábbiakat alkalmazzuk:

- következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt
- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást.

Céljaink, eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket
- figyelünk a diákönkormányzat eredményes működtetésére.

Képességbontakoztató felkészítés szabályai

Célunk az esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása.

- Az egyéni különbségekre alapozott a gyermekekhez igazodó gyengeségeket, erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese.
- Az egyéni képességek, a részképesség hiányának feltárása, ezek fejlesztése, mérések végzése, egyéni fejlesztés
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése.
- Érdekesebbé, elmélyültebbé tenni az oktatást.
- A tanulók motiváltságának a növelése.
- A korszerű ismeretek oktatásával, a kompetenciák fejlesztésével korunk elvárásaihoz igazodva segítjük gyermekeink boldogulását.
- Maradjanak hosszabb ideig az iskolarendszeren belül, tanuljanak szakmát minél többen
Ha lehetséges, szerezzenek érettségi bizonyítványt
- Új tanítási és tanulási módszerek elsajátítása, bevezetése
- Informatikai ismeretek bővítése
- Hasznos szabadidős tevékenységek szervezése
- Önismeret fejlesztése
- Máság elfogadása
- Az iskola és a szülők nevelési elveinek egymáshoz közelítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

- intézmények közötti jó munkakapcsolat kialakítása
- közös munkaértekezletek
- ütemezett látogatások

Kiemelt pedagógiai feladatok

Szülői igény, de a nevelés-oktatás feladata is, megteremteni azokat a feltételeket, amelyek biztosítják a gyermekek egyenletes fejlődését. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nincsenek birtokában azoknak az alapkészségeknek, amelyek a személyiség fejlődéséhez létfontosságúak.

Az alábbi elemi alapkészségek fejlesztése közös célunk az iskolára készülés és az iskolába lépés időszakában: szocializáció, írásmozgás koordináció, beszédhang-hallás, relációs szókinccs,

elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés megértés, finommozgás koordináció, téri tájékozódás fejlesztése, nagymozgások koordinációja. Fejlesztő pedagógus alkalmazása, a hátrányok gyors és hatékony csökkentése érdekében. (Együttműködés Nevelési Tanácsadó szakembereivel, tapasztalatok megbeszélése, továbbhaladás mikéntjében közös állásfoglalás, eredményesség-eredménytelenség megállapítása, felmérések).

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megnövekedett.

Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek. A társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van.

A közösség jellemformálásában az osztályfőnök fontos szerepet kap.

A személyiségfejlesztést meghatározó alapelvünk a közös gondolkodás, és az egységes cselekvés.

Célunk hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal
- az eltérő mértékű fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Kiemelt feladatunk, hogy az iskola:

- adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét
- sikerélményhez juttatás, mellyel a tanulás iránti vágy felébreszthető
- empátia kialakítása, másság elfogadása, tolerancia

További feladataink:

Az értelem kiművelése területén:

- a megismerési vágy fejlesztése
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása
- a felfedezési vágy fejlesztése
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása.

A szocializáció területén:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival
- élményszerű, pozitív minták felkínálása (személyes, irodalmi, történelmi hősök)
- negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése
- szociális készségek szükségszerűen működnek az iskolai életben
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén:

- az egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is
- önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismertetése, gyakoroltatása, tudatosítása
- önkifejezési képességek kialakítása.

A konfliktus-, és iskolai agressziókezelési területén:

„Az 5.-8. évfolyamon a társadalmi együttélés közös szabályait és követelményeit tudatosítjuk a tanulóinkban. Olyan képességek fejlesztését tűztük ki deklarált céljaink közé, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés és felelősségvállalás, valamint az előítéletek és rasszizmus elutasítása.

Tanulóinknak személyes tapasztalatok szerzésére adunk lehetőséget az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése-, megoldása terén. Az új tanulási módszerek (csoport-munka, kooperatív technikák, stb.) alkalmazásával elősegítjük az alkalmazkodóképesség, a konfliktuskezelés és kudarc-tűrés fejlesztését. Diákjainkat folyamatosan ösztönözzük a team munka során abban, hogy tapasztalatot szerezzenek a közös szabályrendszer elfogadásáról, valamint társaik elfogadásáról és tolerálásáról. Pedagógusaink segítik az egyes osztályokon (csoportokon) belüli szociális-, társas kapcsolatok helyes értelmezésének kialakítását is.

A konfliktus-, és iskolai agressziókezelési tevékenység során a helyi megvalósítás szinterei:

- közösségi nevelés óra
- szabadidős tevékenység

A személyiségfejlesztés szinterei:

- osztályközösség
- érdeklődési kör alapján létre jövő csoportok intézményen belül
- iskolaközösség
- Ifjúsági klub
- a településen céltevékenységet folytató szervezetek, (Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Szolgálat, Polgárőr Egyesület)
- a tankerületben céltevékenységet folytató szervezetek

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés során a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesül a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, amely minden rendelkezésre álló eszközzel segíti a tanulók és dolgozók egészségének védelmét, s az egészség fejlesztését: a testi, lelki, szociális „jólét” állapotának kialakulását.

Alapelveink:

- az egészségfejlesztés épüljön be az intézmény mindennapjaiba, tevékenységeibe
- az egészségnevelés legyen személyközpontú, és tevékenységközpontú
- alapozzon a szükségletekre
- az egészségmegőrzést élethosszig tartó tanulásként értelmezzük
- komplex formában kezeljük a tudat-, ismeret-, készség- és kompetenciafejlesztést
- egészségfejlesztő tevékenységünk vegye figyelembe a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Hosszú távú cél:

- korszerű egészségneveléssel - prevencióval - mentálhigiénés felkészítéssel.

Az egészséges nemzedék felnevelése:

- az egészségvédelem fontosságának tudatosítása
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása, megvalósításának későbbi érvényesítése.

Annak elérése, hogy neveltjeink egészségének kiteljesedése érdekében segítsük:

- a társadalmi integrációt
- a változó terheléshez való alkalmazkodni tudást
- az önállóság kialakulását
- az egészségmegőrző szokások terén a fizikai, lelki és társadalmi összhang megteremtését.

Feladataink

- az egészségügyi szolgáltatások megfelelő működtetésére
- a megfelelő egészségügyi környezet megteremtésére
- az egészséges táplálkozás lehetőségeinek megteremtésére
- a mindennapos testnevelés, testmozgás biztosítására
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére
- a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra - a személyi higiénia területére terjednek ki.

Az iskolai egészségfejlesztés hatékonysága érdekében arra törekszünk, hogy a tevékenység:

- mindegyik egészség-kockázati tényezőt befolyásolja
- az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen legyen
- az iskola minden tanulója részt vegyen benne
- a teljes tantestület részt vegyen benne
- bevonjuk a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

A feladat gyakorlati megvalósításának kidolgozott programjai, területei

A megvalósítás színterei:

Tanítási órák

- mindennapos testnevelés
- környezetismeret óra
- természettudomány óra
- biológia-egészségtan óra
- technika és tervezés óra
- közösségi nevelés (osztályfőnöki óra)

Tanórán kívüli:

- sportköri foglalkozás
- napközis foglalkozások

- heti legalább 1 óra játékos sporttevékenység
- napi 1 – 1,5 óra szabad levegőn való tartózkodás (játék)
- egyéb sportversenyek, sportfoglalkozások
- tanulmányi séták (lakóhelyünkön és környékén)
- szakkörök
- vetélkedők
- sportrendezvények
- egészségnevelési projektnap
- családi napok (Meglévő eszközök használata, önkormányzat nyersanyag juttatása)

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- az egészség fogalma
- a krónikus beteg egészsége
- az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk
- a környezet egészsége
- az egészséget befolyásoló tényezők
- szájhigiéncia
- a jó egészségi állapot megőrzése
- a betegség fogalma
- megelőzhető betegségek
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata - az egészséges táplálkozás
- helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- lelki eredetű táplálkozási zavarok
- a beteg ember táplálásának sajátosságai
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- az egészséghez szükséges testmozgás.
- gerincvédelem, gerinckímélet - balesetek, baleset-megelőzés
- a lelki egészség
- önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében
- a két agyfélteke harmonikus fejlődése
- az érett, autonóm személyiség jellemzői
- a társas kapcsolatok

- a nő szerepei, férfi szerep
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs
- a családi élet
- kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek
- a gyermekáldás
- a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére
- a gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez
- családban, iskolában
- a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés)
- művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- a média egészséget meghatározó szerepe
- médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja
- fogyasztóvédelem
- az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás
- tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése
- iskola-egészségügy igénybevétele
- az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele - otthoni betegápolás.

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4.1. Az iskola ünnepei, hagyományai (tanórán, tanórán kívüli közösségfejlesztési feladatok)

Iskolánkban a hagyományok őrzésének, ápolásának és továbbfejlesztésének nagyon fontos szerepe van a pedagógiai programunk megvalósításában. A hagyományok őrzése sajátos arculatot biztosít iskolánk számára, színesíti a diákéletet, tovább bővíti a tanórán kívüli foglalkozások lehetőségét. Célunk az, hogy érzelmileg is kötődjenek iskolájukhoz.

Ugyanakkor a hagyományápoló programok kiemelt szerepet kapnak az iskolai közösség fejlesztésében; erősítik az összetartozást, példát adnak az erkölcsi, viselkedési normákra, a közös értékeink megbecsülésére.

Tanévnyitó (elsősök köszöntése)

Október 6. Az aradi vértanúk napja

Október 23. Nemzeti ünnep (községi megemlékezés is)

Adventi hétvégék rendezvénysorozat

Fenyőünnep

Farsang

Névadó hete rendezvénysorozat

Március 15. Nemzeti ünnep (községi megemlékezés is)

Föld napja

Madarak és fák napja

Nemzeti összetartozás napja

Pedagógusnap

Ballagás

4.2 Az osztályközösség, az iskolai közösség feladata

A közösségfejlesztés célja, a hogy az iskola szereplői és a közvetett partnerek hozzájáruljanak a tanulóknak:

- közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához - a destruktív megnyilvánulások leépítéséhez
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, ha nem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve. Kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának, és együttműködő partnerének figyelembe kell vennie. Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek, képviselőinek is, hiszen a felnőtt példaként áll a diákok előtt: megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos további feladataink:

Törekszünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatos kialakításához elengedhetetlenek
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában

- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá
- szerezzon személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre
- tevékenysége erősítse az iskolai és települési közösséghez való kötődést.

Az intézmény elősegíti a tankerületen belüli szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, miképpen lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve, elősegítse az iskolai közösség fejlődését, megoldás központú válaszokat találjon a társadalomból begyűrűző problémák kezelésére. Ennek érdekében mind a szülők hatékonyabb bevonására, mind a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

Intézményünk a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Ebben a

közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a EFOP 3.1.5-16-2016-00001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga.

A közösségfejlesztés fő területei:

- a tanórák: szaktárgyi órák, közösségi nevelés órák
- a tanórán kívüli foglalkozások: napközi, könyvtár, szakkörök, közös osztály- és iskolai szintű programok
- a diákönkormányzati munka
- Projektnapok
- Családi napok
- az intézményen kívüli programok iskolai szervezésben, vagy együttműködő partnerek szervezésében.

A konstruktív ön- és közösségfejlesztő életre nevelésnek két módszerét alkalmazhatjuk:

Közvetlen módszerei

- tekintélykapcsolaton alapuló módszer
- szokásformálás: gyakoroltatással, segítségadással, ellenőrzéssel

-magatartási – tevékenységi modellek közvetítése: elbeszéléssel, modellértékű személyek bemutatásával, műalkotás bemutatásával, személyes példaadással, meggyőzéssel, előadással, magyarázattal, beszélgetéssel, a gyermekek önálló elemző munkájával

Közvetett módszerei

- kortárs csoportokhoz kapcsolódó, közösségi tevékenységen alapuló módszer
- a közösségi tevékenység nevelő hatású megszervezése
- a kortársi interakciók irányítása.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatokat a tantárgyi tanmenetek, az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatait a foglalkozási tervek, a diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatait a DÖK éve munkaterve, a szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatait az osztályfőnöki munkatervek tartalmazzák.

4.3 Tanítási órán kívüli tevékenységek (Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások, Alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások: hagyományőrző tevékenységek, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, DÖK, napközi, tanulószoba, versenyek, stb.)

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató és helyettese rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Az iskola által szervezett formák: napközi, tanulószoba, szakkör, egyéni felzárkóztatás, énekkar, művészeti csoport, iskolai sportkör, kirándulások (költséggel nem járó), tanulmányi -, kulturális verseny, házibajnokság, iskolák közötti verseny

A nem iskola által szervezett formák: hit és vallásoktatás, művészeti iskolák foglalkozásai,

Napközi: Szervezése elsősorban 1-4. évfolyamon történik, de a szülők kérésére minden évfolyamon működhet. A csoportok kialakításának szempontja lehetőség szerint az osztályok illetve évfolyamok szerinti szervezés. A napközi a szorgalmi időszak alatt működik.

Tanítás nélküli munkanapokon az iskola köteles gondoskodni a tanulók felügyeletéről (amennyiben ezt legalább nyolc szülő igényli), ebben az esetben a napközis csoportok összevonhatók. A napközis ellátás az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik és 16 óráig tart.

Tanulószoba: A tanulószoba szervezése elsősorban 5-8. évfolyamon történhet megfelelő létszám esetén. A szorgalmi időszak alatt működik tanítási napokon 14.00 – 16.00 óra közötti időtartamban az erre a célra kijelölt tantermekben. A tanulószobai foglalkozást tartó tanár feladata a tanulók segítése az önálló tanulási módszerek kialakításában, az iskolai tananyag elsajátításában, felzárkóztatás, egyéni foglalkozás.

Szakkör, érdeklődési kör: Az iskola a hagyományainak megfelelő szakköröket meghirdeti. A tanulók és a szülők új szakkör szervezését kezdeményezhetik, mely lehet ingyenes vagy térítési díjas. Indításáról a munkaközösség vezető véleményének meghallgatásával az igazgató dönt. A szakköri tagság egész évre szól, amit a szülők jelentkezéskor aláírásukkal tudomásul vesznek. A foglalkozások időtartama heti 1 óra / 45 perc / vagy heti 2 óra / 2x45 perc /. A szakkörök vezetői munkájukat végezhetik kötelező óraszámban, túlórában. Ha a foglalkozások a nevelő

kötelező óraszámában benne vannak, akkor az 1. tanítási héttől az utolsó tanítási hétig tartanak. Egyéb esetben októbertől május végéig. A szakkör vezetője a tanulók véleményének figyelembevételével éves programtervet készít. A foglalkozásokról szakköri napló vezetése kötelező. A szakkörök működéséhez a tanulóknak anyagi eszközökkel hozzá kell járulniuk. Év végén záró foglalkozás keretében ad összegzést tevékenységéről a szakköri közösség.

Az iskolai sportkör: Iskolánkban a diákolimpiai számok közül a labdarúgás, kézilabda, atlétika sportágakban versenyeznek a tanulók. A tömegsport és szabadidős sportfoglalkozások, túrák, táborok nyitottak, nem versenyspecifikusak. Az iskolai sportkör foglalkozásainak a versenynaptárral kell összhangban lenniük. Az iskolai sportkört a testnevelő irányítja. A sportkör vezetése közgyűlésen értékeli az éves munkát, választja meg tisztségviselőit. Az iskolai sportkör szabályszerű működéséért az elnök felel.

Az iskolai sportkör működésének szabályait annak működési szabályzata tartalmazza. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja.

Képességkibontakoztató foglalkozások: A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása, a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

A mindennapi testedzés formái és rendje:

Intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően bevezetésre került a mindennapos testnevelés. A kötelező tanórákon felül a gyerekek számára labdarúgás, kézilabda és atlétika edzések látogatására is lehetőség van.

A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, körzeti, megyei és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a munkaközösség vezető és az igazgató helyettes felelősek.

Az egyéni felzárkóztatások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

Az iskola könyvtára a tanítási napokon a könyvtár nyitva tartási idejében áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. A könyvtárosi feladatok ellátását könyvtáros- tanár végzi az igazgató megbízása alapján. Feladatai közé tartozik a kölcsönzés, a könyvtárhasználati órák megtartása, leltárak elkészítése, tanári kézikönyvtár vezetése, segédkönyvek beletárolása és selejtezése, valamint a tartós tankönyvekkel kapcsolatos feladatok ellátása. Az igazgatóval és a munkaközösség-vezetőkkel történt egyeztetés után gondoskodik az állomány gyarapításáról és elvégzi az ezzel járó feladatokat. Az iskolai könyvtáros feladatait a munkaköri leírása részletesen tartalmazza. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a könyvtár működési szabályzata tartalmazza.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. Kötelező foglalkozás csak úgy szervezhető, ha annak anyagi vonzata nincs.

A Lázár Ervin program keretében minden tanulónak lehetősége van eljutni ingyenesen kulturális eseményekre.

A tanórákon kívül szervezett eseti foglalkozások: gyalogtúra, kerékpártúra, bőségnap, játékdélután. Ezeken a szervezett programokon a diákok az osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő, pedagógiai asszisztens felügyelete mellett vesznek részt. Ezeken a programokon a tanulókra ugyanolyan szabályok vonatkoznak, mint az iskolai programokon való részvétel alkalmával. Ezeket a programokat pályázati forrás igénybevételével vagy ingyenes formában szervezzük meg.

A tanulmányi, kulturális verseny, sportvetélkedő, diáknapi a tanév munkatervének része, amely meghatározza a rendezvény szervezésének felelőseit.

Az iskolai tanulmányi, kulturális versenyt, a sportvetélkedőket a munkaközösségek tervezik, szervezik.

A diáknap, gyermeknap, farsang, iskolakarácsony a diákönkormányzat szervezési feladata.

Az intézmény versenyeinek értékeléséről, díjazásáról, az egész iskolaközösséggel történő megismertetéséről a diákönkormányzat és a felelős szaktanár gondoskodik. Ugyancsak az iskolagyűlésen ismerhetik meg tanulóink külső, körzeti, megyei versenyeken elért eredményeinket.

A tanulók iskolán kívüli szervezet, egyesület, intézmény munkájában rendszeresen részt vehetnek.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok nevelő-oktató munkájukat munkaköri leírásuknak megfelelően végzik

Az Nkt.62.§ (6) alapján a teljes munkaidő hatvan százalékában- azaz 24 órában- tanórai és egyéb foglalkozásokat tartanak. Ebbe bele kell számítani heti 2-2 óra időtartamban a pedagógus által ellátott osztályfőnöki, munkaközösség vezetéssel összefüggő feladatok, továbbá heti egy óra időtartamban a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok időtartamát.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban foglaljuk össze:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó, különbözeti és egyéb vizsgák, mérések lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása megbízás alapján,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken jogszabályban rögzített mértékig,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részt venni a tanított tantárgy feladatait összefogó munkaközösségek munkájában, a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- fokozott figyelemmel kíséri a diagnosztizált, fokozott kockázatú allergiás betegséggel rendelkező tanulót (amennyiben erről a szülő tájékoztatást adott), szükség esetén a mentésirányító útmutatásaival segítséget nyújt a mentők kikerkezéséig,
- 16 óra után a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott láthatja el.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnökök legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban foglaljuk össze:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Kiemelt figyelmet fordít a diagnosztizált, fokozott kockázatú allergiás betegséggel rendelkező tanulót egészségi állapotára, egészsége megőrzésére

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, speciális programok meghatározása, stb.)

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik.

Sajátos nevelési igényűnek csak az a gyermek számít, aki erről érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Az intézményünk személyi és tárgyi adottságait, feltételeit tekintve iskolánk az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekeket tudja fogadni:

- tanulási zavart: dyslexiát, dysgraphiát, dyscalculiát mutató gyermekeket
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókat
- érzékszervi (hallás-, látás-, mozgás- és beszédfejlődésben) sérült gyerekek köréből a szakértői és rehabilitációs bizottság által integrálásra javasoltakat, akik enyhébb fokban sérültek.
- enyhe értelmi fogyatékos

Az iskola teljes integrációt tud biztosítani a fent felsorolt sajátos nevelési igényű gyerekek számára. Az átlagos osztálylétszám számításánál a sajátos nevelési igényű tanulót kettő vagy három főként vesszük figyelembe a szakvélemény alapján.

Az intézményben utazó gyógypedagógus dolgozik. Az iskolában fejlesztő szoba kialakítása megtörtént.

A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása
- sajátos tanulási képességek
- egyéni szükségletek.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Célok:

- a sajátos nevelési igényű / tanulásban akadályozott / tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés és kognitív funkciók terápiás jellegű korrekciójával
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal
- az általános műveltség megalapozása az életkor és osztályfok figyelembe vételével.

Pedagógiai alapelvek:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatói folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van.
- Szükség szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni.

- Nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.
- Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassa a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról.
- Az SNI tanuló értékelése az egyéni fejlődési ütem, az egyéni különbségek maximális figyelembevételével történik. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előremutatóan kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet.

Ezen túl érvényesíteni kell az alábbi elveket.

A prevenció elve:

Iskolába lépéskor mérést végzünk azért, hogy megtudjuk, kik azok a gyerekek, akiknek egyéni fejlesztésre van szükségük.

A részképességzavarok korai felismerése azért fontos, mert terápia hiányában megakadályozza az olvasásírás elsajátítását.

Ilyen részképesség-zavarok:

- gyenge hang megkülönböztető képesség
- hallási figyelem zavara
- rövid távú akusztikus és vizuális emlékezet zavara
- vizuális észlelés fejletlensége
- taktilis, kinezetikus észlelés fejletlensége
- téri vizuális integráció hiánya
- testséma zavara
- jobb-bal megkülönböztetés nehézsége
- vizuomotoros koordináció zavara.

Azokat a tanulókat, akiknek a prevenció nem elégséges, szakértői vizsgálatra küldjük.

A rehabilitáció elve:

A sajátos nevelési igényű tanulók állapotának megfelelő fejlesztő foglalkozások és a szükséges eszközök biztosítása – a fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. Az elméleti felkészültség mellett nem nélkülözheti az e célra kidolgozott módszereket és eszközöket. A foglalkozások során olyan alapkészségeket fejleszt, amelyek a gyerek iskolai teljesítményéhez szükséges képességek, készségek kialakulását szolgálják, hogy minél

zökkenő mentesebb legyen az iskolai tanulás. A fejlesztő munka egyik fő célja, hogy a tanulók meglévő hátrányai ne szélesedjenek, hanem az évek előrehaladtával a lemaradásuk minél kisebb legyen, és közelítsen az adott évfolyam követelményeihez.

Iskolánkban a tanítási órákon eltérő tankönyvből tanítjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat biztosítjuk számukra, hogy lassabb tempóban dolgozhatnak, több időt biztosítunk számukra. Az alkalmazott módszerek meghatározzák a sajátos nevelési igényű tanulók sikereit.

Az integráció elve:

Iskolánk próbálkozik az inklúzió szellemének megfelelő teljes integrációval. A tanuló teljes időtartamban az osztálytársaival együtt tanul, így nagyobb esélye van a sikeres szocializációra.

Iskolánk mindent megtesz a sikeres integrációért. Megvalósítjuk az integráció törvényi feltételeit, biztosítjuk az SNI tanuló törvény adta jogait, a kötelező és adható kedvezmények igénybevételét, differenciált órászervezéssel az egyéni képességek kibontakozását. A képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt.

Differenciálást, aktív tanulói magatartást részesítünk előnyben.

A nevelés-oktatás fő feladatai:

- az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tanulói sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.
- a problémák korai felismerésére törekszünk, legkésőbb a 2. évfolyamos tanulót megfelelő szakemberhez küldünk.

Az iskola az alábbiakat biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekeknek:

- Szükség esetén (szakértői és igazgatói döntésre) egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időt is engedélyezhet.

- A tanulót az igazgató szaktanácsadói javaslatra egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól felmentheti. Mentés esetén biztosít a gyermek számára felzárkóztatást egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni foglalkoztatással. /A tanulónak a mentesített tantárgyak óráin is részt kell vennie, szintjének, képességeinek megfelelően differenciált foglalkoztatásban részesülve./
- A tartósan lemaradó gyerekek részére szakvélemény alapján, az adott munkaközösség csökkenti a tananyagot, a követelményszintet, és nagyobb mértékű pedagógiai segítséget nyújt.
- Gyógytestnevelési órákat biztosítunk az eltérő testi fejlődésű tanulóknak.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében a meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Az *anyanyelvi* fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,

- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

A *matematika* fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A *művészetek* területen kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- grafomotoros fejlesztés
- szenzomotoros fejlesztés.

A *mozgásfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,

- emlékezet,
- mozgásutánczás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A *személyiségfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önjelirányítás, önkontroll kifejtése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása.

Az *élő idegen nyelv* tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése,
- beszédszándék, beszédértés, beszédképesség.

Módszerek:

- differenciálás a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjeiben;
- csoport, páros, egyéni munkaforma megválasztása a feladatnak megfelelően;
- a számonkérés típusa: szóban, írásban
- speciális megsegítésüket, egyéni fejlesztésüket tanórán kívül szakember végzi egyéni fejlesztési terv alapján.
- kiemelt nevelési feladataink a sajátos nevelési igényű tanulók esetében: önálló értékelés és önbecsülés kialakítása, a kudarctűrő képességének erősítése, önállóságra szoktatás.

Fontos, hogy az osztály tanulói elfogadják tanulótársuk másságát, jó szintű toleranciával rendelkezzenek.

Fel kell ismerni, hogy az érintett tanulónak melyek a jól fejlett, jól működő képességei, és ezeknek teret kell adni, hogy sikerei előre vigyék személyiségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot a helyi tantervek tartalmazzák.

6.2. A különleges bánásmódot igénylő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nevelés, oktatása (együttműködés a segítő szakemberekkel, stb.)

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A fejlesztő foglalkozások szervezése a szakértői vélemények korrekciós javaslatai alapján, személyre szabott egyéni fejlesztési terv szerint történik.

Szervezeti formái:

A szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Az egyes részképességek fejlesztésének időtartamát a tanuló egyéni szintje és fejlesztési üteme határozza meg.

A fejlesztési munka hatékonyságát segítik az osztályfőnökkel, szaktanárokkal történő megbeszélések. A differenciálás egyénre szabott.

Ütemterv, fejlesztéshez:

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések, értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal, és Gyermekjóléti Szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- szakkörök
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, - szünidei programok)

- a szülőkkel való együttműködés
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

1. Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (hiperaktivitás, autisztikus jelek, önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
2. Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (olvasás, írás- helyesírás, számolási nehézség, figyelem, kommunikáció, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
3. Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenységgel, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani.

A tanulási kudarcok, lemaradások okai

- iskolaéretlenség
- tartós hiányzás
- helytelen tanulási szokások kialakulása

- segítő, nyugodt családi légkör hiánya
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség
- tanulási zavar
- sajátos nevelési igény
- helytelen napirend.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely rész-képesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

A tanulók felzárkóztatását segítő programok, eljárások, módszerek:

A felzárkóztató programok, eljárások, módszerek kiválasztása függ a tanuló problémájának sajátosságától, a probléma feltételezhető okától, a tanuló életkori sajátosságaitól, az iskola és a tanuló sajátos körülményeitől, lehetőségeitől.

- Szülő írásbeli értesítése, személyes elbeszélgetés formájában tanácsadás a gyermek felzárkóztatásával kapcsolatban.
- Folyamatos együttműködés a szülőkkel.
- A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve a gátlások feloldásának segítése és a reális önismeret és önértékelés alakítása, fejlesztése.
- Pedagógiai szakszolgálat igénybe vétele
- Kapcsolatfelvétel a nevelési tanácsadó szolgálattal illetve a családsegítő szolgálattal
- A tanuló mentesítése bizonyos tárgyak értékelése alól, amennyiben ezt a tanuló egyéni adottsága, továbbá sajátos helyzete indokolja. (Írásos szakértői vélemény alapján.)

A program eredményességének értékelési módszerei:

- a tanuló előmenetelének ellenőrzése az osztálynapló alapján

- osztályfőnökök és szaktanárok rendszeres beszámolója
- szóbeli, írásbeli ellenőrzés.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- Differenciálás a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjeiben
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- A felmérő feladatait a tantervi követelmények alapján állítjuk össze. Az értékelés azonos norma szerint történik.

Az iskolai sikertelenség megelőzését, illetve csökkentését segítő pedagógiai feladatok és tevékenységek célja:

- Szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése
- Közvetlen és folyamatos kommunikáció az igazgató, a pedagógusok és a tanulók között.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges környezeti és személyi feltételek megteremtése.
- A szülőkkel való együttműködés elmélyítése, évente többszöri találkozás megszervezése a HH, HHH tanulók szüleivel

- Tanórákon fontos a differenciálás, a páros vagy csoportos munka gyakorlása, hogy a tanulók együttműködési képessége, szociális érzéke fejlődjön
- Képességeknek megfelelő, egyértelmű követelménytámasztás, következetes ellenőrzés, értékelés
- Pedagógiai tanácsadás szükséges ahhoz, hogyan tervezzék a gyermekek tanulását, hogyan fejlődjön, gazdagodjon személyiségük.
- Különös figyelmet kell szentelni a tanulóknak, hogy a nehéz élethelyzetekből való kilábalásban se maradjanak magukra (pl. váratlan élethelyzetek, családi vagy egészségügyi problémák esetén).
- HHH, SNI, BTMN tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint külső szakemberek – logopédus, pszichológus – közreműködésével.

Intézményünkben a felzárkóztatást segítő foglalkozások:

1. Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások

A tanulásban önhibáján kívül lemaradt tanulók lehetőséget kapnak a felzárkóztató foglalkozásokon hiányaik pótlására.

2. Napközis foglalkozás

Szükség esetén az osztályfőnök is javasolhatja a tanuló beíratását.

3. Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényű tanulóként nyilvántartott gyermekek a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően képességfejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Egyéni fejlesztési tervek alapján végezzük e tanulók felzárkóztatását, fejlesztését.

4. Fejlesztő foglalkozások

A nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az abban javasolt óraszámokban fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) gyógypedagógus irányításával.

6.3. A különleges bánásmódot igénylő kiemelten tehetséges tanulók tehetséggondozása (tanórán belüli, pl: csoportbontás, emeltszintű oktatás; tanórán kívüli pl.: versenyek, vetélkedők, szakemberek bevonása, stb.)

Alapelvünk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejtésének a lehetőségeihez.

A kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás célja felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Feladataink:

- a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket
- a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében
- az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül

A tehetség, illetve képesség irányi szerinti megvalósítási területek:

- Tanítási órákon differenciált feladatok biztosítása. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag, követelményrendszer gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek a tehetséges tanulók.

Tanórán kívüli területek:

- szakkörök
- tanulói pályázatok
- tanulmányi versenyeken való részvétel
- sport versenyeken való részvétel
- vetélkedőkön való részvétel

- tehetséggondozó foglalkozások
- középiskolai előkészítők
- sportkörök
- könyvtári foglalkozások

Azoknál a versenyeknél, amelyek nem támogatottak, a szülők írásbeli hozzájárulása szükséges.

A tehetséggondozása érdekében - lehetőségeinkhez mérten - az alábbi versenyeken indítjuk a tehetséges tanulóinkat:

Támogatott versenyek:

Országos versenyek

Herman Ottó Kárpát-medencei Biológaverseny

Hevessy György Kárpát-medencei Kémiaverseny

Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

"Szép Magyar Beszéd" verseny

Országos Szilárd Leó Fizikaverseny

Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz–Földtan verseny

Országos angol tanulmányi verseny általános iskolásoknak osztályosoknak

Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

7-8. évfolyamos tanulók országos történelem tanulmányi versenye

Varga Tamás Matematikaverseny

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Less Nándor Földrajzverseny

Nemes Tihamér Nemzetközi programozási verseny

Levelező és internetes versenyek:

Mozaik országos levelező verseny

TEKI TOTÓ országos levelező verseny

TITOK Oktatásszervező Bt.: Angol nyelvi országos levelező verseny

TITOK Oktatásszervező Bt.: London Bridge Angol Nyelvi Tesztverseny

Bendegúz Gyermekek és Ifjúsági Akadémia Tudásbajnokság Országos Tanulmányi Verseny

Felmenő rendszerű írásbeli versenyek:

Majoros Márta Országos Könyvtárhasználati Verseny

TITOK Oktatásszervező Bt.: Arany János Országos Anyanyelvi Tanulmányi Verseny

Bendegúz Gyermekek és Ifjúsági Akadémia: Nyelvész Nemzetközi Anyanyelvi Tanulmányi Verseny

Orchidea Pangea matematika verseny

Országos Szépiró verseny /SNI és BTMN tanulóknak)

Alapműveleti verseny

Városi/területi/megyei egyéni vagy csapatversenyek:

Bolyai Matematika Országos Csapatverseny

Széchenyi matematika verseny

Bolyai Anyanyelvi Országos Csapatverseny

Elsősegélynyújtó verseny

Katasztrófavédelmi verseny

Együtműködés külső szervezetekkel

Intézményünk arra törekszik, hogy minél szélesebb körben vonjon be olyan partnereket, akik magas színvonalú szakmai tudásukkal, elkötelezettségükkel eredményesen tudják fejleszteni tehetséges tanulóinkat.

A fenti cél elérése érdekében az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázat keretében együttműködési szerződést kötöttünk:

- Tiszadai Nyitnikék Óvoda és Konyha
- Gondozási Központ Családsegítő Szolgálat

Együtműködünk:

- a Tájházzal

- a helyi önkormányzattal
- helyi roma Kisebbségi Önkormányzattal
- a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

6.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók nevelése, oktatása (személyes kapcsolattartás, továbbtanulás irányítása)

Intézményünk gyermekeinek és családjainak többsége szociális hátrányok sokféleségével küzd. A tanulók 80%-a 2-4 gyermeket nevelő családban él. A tanulók 25%-a anyagilag nehéz körülmények között él. Ez a szám azonban ennél nagyobb, mert az egykeresős családokról nincs kimutatás. A HH, HHH tanulók száma jelentősen változik tanévenként is. A szülők egy része alacsony iskolázottsága, tájékozatlansága miatt nem követi nyomon, mikor jár le a határozata. Az iskola jelzésére él a törvény adta lehetőséggel és újra beadja igényét. Jelenleg tanulóink 50 %-a rendelkezik érvényes határozattal.

A családok rossz szociokulturális környezet miatti rosszabb genetikus és szocializációs feltételek gyakori együtt járásának következményei a gyermekeket is sújtják, súlyosan érintik.

Ennek következményei:

- személyiségfejlődési zavarok
- önismereti, önfogadási, önértékelés problémák
- hospitalizáltság, regresszió, neurózis, magányérzés, szorongás, agresszió
- hiperaktivitás.
- magatartászavar
- a szocializáció nehezítettsége
- az anya-gyermek kapcsolat zavara, oltalomhiány
- az apa-gyermek kapcsolat zavara, az apa normatív funkciójának kiesése
- a mintakövetés, utánzás, azonosulás akadályozottsága
- a belső kontroll képességének elmaradása
- a magatartásszabályozók hiánya, fejletlensége
- az értékrend hiánya, labilitása
- a viselkedési szabályok nehéz elsajátítása
- a lelki egészség kialakítását és fenntartását segítő erkölcsi normák ismeretlensége, inaktív volta

- az értelmes életvitel tudatosításának hiánya
- a kommunikációs és beilleszkedési zavarok
- a társkapcsolat terén.
- a társas érzelmek terén
- a társas viselkedésben
- a mentális egészségkárosító és veszélyeztető tényezőkkel szembeni védtelenség
- tájékozatlanság, gyakorlatlanság az illem és etikett terén.

Programunk célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek. Családi mikrokörnyezetéből adódóan, családi házon kívüli környezet miatt, csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyermekek), munkanélküli szülők gyermekei.

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetet előidéző okok feltárására. Az osztályfőnökök szorosan együttműködnek a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével. Egy ilyen kisközségi iskolában, mint a miénk, bátran mondhatjuk, nem marad egyetlen feltáratlan eset sem. Itt a pedagógusok az iskolán kívül is látják tanulóikat, a családokat. A kis községben egy-egy család nem szigetelődhet el.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- A család szociális helyzetének javítása, a törvény által nyújtott pénzbeli és természetbeni juttatásokhoz való hozzáférés segítése (pl. rendszeres gyermekvédelmi támogatás).
- A veszélyeztetett és hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése, esetkezelés, prevenció – szakemberek bevonásával.
- Az osztályfőnök feladata – egyben családgondozóként is – az alapellátás keretén belül a gyermekek családjainak maximális támogatása az érintettek bevonásával, problémamegoldási alternatívák keresése.
- A szülőkkel személyes, bizalmi kapcsolat kialakítása, mely lehetővé teszi a nevelési eszköztár kibővítését, hogy a család normakövető egységgé fejlődhessen.
- Tájékoztatás nyújtása a lehetséges kedvezményekről.
- Az igazolatlan hiányzás figyelemmel kísérése, s a törvényes lépések megtétele.

- Az intézmény nevelési programjának – a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok keretein belüli – támogatása (pl. egészségnevelés, drogvédelem, bűnmegelőzés stb.).
- A továbbtanulás és a munkahelykeresés támogatása, együttműködés a VIII. évfolyam osztályfőnökével és a szülőkkel.
- Az újonnan érkező gyermekek irat anyagának kezelése, és a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság iskolakijelölő és kontroll vizsgálatának koordinálása.
- IPR elemek alkalmazása az oktatás-nevelés során

Az alkalmazott tevékenységi formák a szociális hátrányok enyhítésére

- rendszeres konzultáció a szülőkkel és a gyermekekkel, fogadó órák tartása.
- egyéni fejlesztés
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- pályorientációs tevékenység
- mentorálás (Útravaló)
- motiválás arra, hogy vegyenek részt a tanulószobai foglalkozásokon

Az alkalmazott módszerek a szociális hátrányok enyhítésére

- korszerű tanítási módszerek alkalmazása
- motivációt segítő tanulásszervezési módszerek alkalmazása
- kooperatív és egyéb, tevékenységközpontú módszerek alkalmazása
- témahetek
- digitális eszközök használata
- kirándulások szervezése

Együttműködés külső szervezetekkel

- a gyámhivatalokkal, rendőri szervekkel és szakembereikkel
- a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgálatokkal és szakembereikkel
- az egészségügyi szervezetekkel és szakembereikkel

- a gondozásba bevont egyéb szolgálatokkal (nevelési tanácsadók, családsegítők, alapítványok, egyesületek, drogambulancia, gyermekek átmeneti otthona, ifjúsági lelkisegély telefonszolgálat stb.)
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságokkal

Külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Tiszavasvári Járási Hivatala Gyámügyi és Igazságügyi Osztály
- Gyermekjóléti - és Családsegítő Szolgálat
- Az illetékes gyermekjóléti szolgálatok esetmenedzserei
- Társadalmilag szervezett segélyszolgálatok: Vöröskereszt, Máltai Szeretetszolgálat
- Alapítványok
- Civil szervezetek: szponzorok, patronálók, alapítványok
- Egyházak

HH, HHH tanulóink számára biztosítjuk az Arany János Tehetséggondozó Programban és Út a szakmaválasztáshoz programban való részvétel lehetőségét.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra. Az a tanuló tartozik ebbe a körbe, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes alatti, vagy a megelőző tanév átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. Ezen tanulók megsegítése érdekében egyéni fejlesztési tervek készülnek, és igénybe vesszük a korai jelző és pedagógiai intézkedésekkel támogató rendszer lehetőségeit.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermeket megillető jogok érvényesülését, intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, kísérje figyelemmel a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek életkörülményeit.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

a gyermek fejlődését veszélyeztető okok

- megelőzésére;
- feltárására;
- megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai e területen:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a probléma okait;
- segítséget nyújtani a problémák megoldásához;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok (testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapot) megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval;
- gyermekjóléti szolgálattal;
- kormányhivatallal;
- gyermekorvossal, védőnővel;
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el.

Feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről és intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon vesznek részt
- veszélyeztető okok megléte esetén intézkedést kezdeményez az iskola igazgatójánál, aki értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;

- veszélyeztetett tanulók ismételt igazolatlan mulasztása esetén, esetmegbeszélésen vesz részt; • állandó kapcsolatban áll a gyermekjóléti szolgálattal;
- részt vesz a tantestület aktív közreműködésével az egészségfejlesztési és drogprevenációs stratégia kidolgozásában és a program végrehajtásában.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások és tehetséggondozó foglalkozások;
- pályaválasztás segítése;
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek);
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- napközis foglalkozások;
- iskolai étkezési lehetőségek;
- tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek;
- az érintett tanulók szociális helyzetének javítása (segély, támogatás);
- szülőkkel való együttműködés, tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására.

A Nemzeti köznevelési törvény által meghatározott intézményi dokumentumok elkészítésénél és módosításánál a diákönkormányzatot és a szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg.

Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény igazgatójának kötelezettsége. A fentiekben túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által

megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök, vagy a DÖK patronáló tanár juttatja el az iskola vezetőjének.

Minden osztály 2-2 tagot delegál az iskolai Diákönkormányzatba.

Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart iskolavezetéssel. A Diákönkormányzat éves munkaterve alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében.

A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás formái (szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni kapcsolatfelvétel, szülői közösség részvétele az osztály életében)

Célja, hogy a szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében, aktívan bekapcsolódhasson a közösségfejlesztésbe.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartó, intézmény működésében érdekelt más	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	Közös gondolkodás, felelősség vállalása.

szervezetek együttműködésének előmozdítása.		
A tanuló körülményeinek objektív megismerése.	<p>Szükség esetén az osztályfőnök, esetleg családgyógyozóval családlátogatásra megy. A családlátogatás keretében lehetőség nyílik környezettanulmány végzésére. Ez alkalomból a következőket vizsgáljuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban, - családi légkör, a gyermek helyzete a családban, - nevelési elvek, konkrét nevelés (testi, értelmi, erkölcsi, esztétikai), - szabadidő eltöltése, - a család véleménye az iskoláról, a pedagógusokról, - a gyermek iskolai munkájának támogatása a szülő részéről. 	A látogatás hatása úgy befolyásolja a szülőket, hogy tudatosuljanak bennük nevelési feladataik, s a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.
A szülők szervezett együttműködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására.	<p>Szülői munkaközösség (SZMK) - dönt saját szervezeti és működési rendjéről.</p> <ul style="list-style-type: none"> - feladata az iskolai és családi nevelés összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé, - az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése, - mozgósítás az iskolai rendezvényekre, - pályázatok írása, - szülők közötti kapcsolattartás, - vezetőit az igazgató összehívhatja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, 	Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők.

	feladatairól, aktuális problémákról.	
Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.	Igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával: <ul style="list-style-type: none"> - tanévnyitó ünnepély, - tájékoztató értekezletek (évente két alkalom), - évzáró ünnepély, a tanulmányi év értékelése, - jutalmak, oklevelek kiosztása. 	A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.
Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői értesítések KRÉTA felületén, írásban meghívók. - A szülők közlései, igazolások. - Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást. - Negyedévente értesítő küldése a tanuló haladásáról. 	A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezéreltik.
Az iskola mutassa be a nevelő -oktató munka sikereit.	<p>Kulturális bemutató</p> <ul style="list-style-type: none"> - A legjobbak mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színpátaszás, tánc területén. <p>Kiállítás</p> <p>Tanulók munkáiból: a legszebb (legjobb) füzetek, rajzok, kerámiák, kézműves munkák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versenyeken szerzett díjak, oklevelek, sport tróféák bemutatása - Nyílt Hét szervezése - Családi Napok szervezése - Dicsőségfal 	<p>A szülő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában, - ismerje meg gyermeke tehetségét.
Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között	<p>További programjaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemzeti ünnepek megemlékezései - farsang, 	<p>A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot. A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - egészségnevelési projektnap - anyák napja, - karácsony, - kirándulások, - családi nap - iskolanapok, - ballagás. 	<p>megértését, szeretetét gyermekük iránt.</p> <p>A szülők aktívan vegyenek részt a közösségfejlesztő programok szervezésében, lebonyolításában</p>
--	--	---

8.2. A tanulókkal való kapcsolattartás formái (tanórai munka, osztályfőnöki órák, közösségi programok, egyéni beszélgetések,)

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás</p>	<p>Az osztályközösség az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulói joggyakorlás, - célok demokratikus meghatározása, - közösségen belüli vita, kritika, - választott tisztségviselők tevékenysége, <p>Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába.</p> <p>Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű.</p> <p>Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szabad vélemény nyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása. 	<p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - együttműködni társaikkal, - mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni, - felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten, - tetteikért felelősséget vállalni.

<p>A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és kötelességeiket.</p>	<p>Diákönkormányzat (DÖK) működtetéseiket.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az iskolai diákmozgalmat a DÖK-segítő pedagógus támogatja és fogja össze. - A DÖK-nek legyen a tanulók által elfogadott szervezeti és működési szabályzata. - Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. - Véleményt nyilváníthat: <ul style="list-style-type: none"> - a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor, - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor, - a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor, - a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor, más jogszabályban meghatározott kérdésekben. - A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli. - A DÖK képviseli tanulóársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál. - A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, keresztül, valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja. 	<p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni, - tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával, - legyenek képesek kompromisszumra jutni, - az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartsák be, - tudjanak és merjenek véleményt mondani.
--	---	---

A tanuló egyéni (akár magán-jellegű) problémáival keresse meg tanárát.	<ul style="list-style-type: none"> - Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára. - Szükség esetén álljon rendelkezésre a pszichológus is. 	A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.
--	--	---

8.3 A pedagógusok közötti kapcsolattartás formái (pl. kollégiumi pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok)

Az intézmény munkaközösségei az év során munkaközösségi megbeszéléseket tartanak, az önmaguk által meghatározott terv szerint, és a munkatervben meghatározott témákban, valamint aktuális kérdésekben. A munkaközösségi megbeszéléseken a munkaközösség tagjainak megjelenése kötelező, esetleges távolmaradásukat előre jelzik a munkaközösség vezetőjének.

A munkaközösségek segítik a közösségbe érkező új kollégák beilleszkedését, szakmai munkájukat személyes megbeszélésekkel, konzultációkkal, óralátogatásokkal, hospitálásokkal támogatják.

Az együttműködés formái	Értekezletek száma	Tevékenység	Elvárt eredmény
Munkaközösségi értekeztet	Tanévente öt, feladatok függvényében szükség szerint több is lehet	<ul style="list-style-type: none"> -Tanterv beválás vizsgálata -Tanmenetek vizsgálata -Módszertani ötletbörze -Mérések szervezése, mérési anyagok összeállítása -Hospitálások tapasztalatainak megbeszélése 	<ul style="list-style-type: none"> -Mérések tapasztalatainak beépítése a napi gyakorlatba -Módszertani megújulás -Belső tudásmegosztás

Egy osztályban tanítók megbeszélése (esetenként a gyógypedagógus közreműködésével)	Havonta egy alkalommal, szükség esetén többször is	-Magatartás és szorgalom értékelése -Esetleges fegyelmi problémák megbeszélése -Különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása kapcsán felmerülő problémák	- Reális értékelés -Nevelési problémák konszenzuson alapuló megoldása Gyógypedagógusok módszertani segítségnyújtása
Iskolavezetés megbeszélései	Havonta legalább egy alkalommal	-Pályázatok lebonyolítása -Intézmény működéséhez kapcsolódó feladatok megbeszélése -Tájékoztatás -Előttünk álló feladatok -Ellenőrzés, értékelés	-Sikeres pályázatok -Nevelők tájékozottak legyenek - Feladatainkat zökkenőmentesen hajtjuk végre - Eredményeink számbavétele, szükséges változtatások végrehajtása
Nevelési értekezletek	Két alkalommal (ősz, tavasz)	Nevelési problémákkal kapcsolatos előadások, megbeszélések	Nevelési problémák hatékony kezelése
Tantestületi megbeszélések	Tanév során öt alkalommal	Aktuális feladatok megbeszélése, módszertani segítségnyújtás	Problémák hatékony kezelése, módszertani megújulás

Osztályozó értekezlet	Két alkalommal Félévkor, tanév végén	Értékelések összehangolása	Tanulók személyre szabott értékelése
Tantestületi értekezlet	Két alkalommal Tanév kezdésekor és tanév zárásakor	Szervezési és tervezési feladatok Ellenőrzés, értékelés	Tanév problémamentes lebonyolítása, feladatok megosztása, egyenletes terhelés megvalósítása. Éves munka értékelése
Esetmegbeszélések	Szükség szerint	Hiányzások, rendkívüli események	A felmerülő problémák megoldására tervek kidolgozása

Az intézményi kapcsolattartás rendszeres és konkrét időpontjait a munkaközösségek és az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Az intézmény pedagógusai a fentiekén kívül az e-Kréta felületén és a zárt messenger csoporton keresztül kommunikálnak egymással.

Fontosnak tartjuk az intézményen kívüli kapcsolattartást, ahol kirándulások, rendezvények alkalmával elsősorban a testi-lelki egészségmegőrzés, a kiegészítő elleni tevékenység a cél.

8.4 Az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Nyíregyházi Tankerületi Központ, mint fenntartó és működtető

- Személyes és telefonos megbeszélések, egyeztetések a nevelés-oktatás, a működés, az adatszolgáltatás, a gazdasági és pénzügyi munka, az infrastruktúra, a pályázatok, a HR tevékenység területén.
- Igazgatói értekezletek
- Tankerület által szervezett fórumok, továbbképzések

Tiszadada Község Önkormányzata

Személyes és telefonos megbeszélések, a közös rendezvényekről, versenyekre való szállításról, a felújítási munkákról.

Tiszadadai Nyitnikék Óvoda és Konyha,

Személyes és telefonos megbeszélések. Munkaértekezletek kölcsönös látogatás. Kölcsönös hospitálás. Közös programok szervezése. Gyermek, tanuló egymás programjain való részvétele. Visszajelzés a beiskolázás tapasztalatairól.

Hankó László Alapfokú Művészeti Iskola

Áttanító zenetanárok közreműködésével zajlik a hangszeres zeneoktatás.

Magyar Katolikus Egyház

Személyes megbeszélések a hit- és erkölcsoktatásról. Egyház bekapcsolódása intézményi programokba.

Magyarországi Református Egyház

Személyes megbeszélések a hit- és erkölcsoktatásról. Egyház bekapcsolódása intézményi programokba.

Tűzoltó, Polgárőr és Környezetvédelmi Egyesület

Együttműködési megállapodás alapján

Személyes megbeszélések. Programok szervezése, programokon való részvétel.

Gondozási Központ Gyermekjóléti Szolgálat

Esetmegbeszélések, családlátogatások közösen.

Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Tiszavasvári Járási Hivatala Gyámügyi és Igazságügyi Osztály

Iskolarendőr

Iskolaorvos

Iskolavédőnő

Fogorvos

Intézményt támogató helyi vállalkozók

9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

9.1 A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák

- az osztályozó vizsga,
- a javítóvizsga,
- a különbözeti vizsga
- a pótló vizsga

Az osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga a tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének osztályzattal történő minősítése.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- egy tanítási évben az adott tantárgy óraszámának 30 %-ról hiányzik, vagy
- magántanuló volt.

Az osztályozóvizsgát úgy kell megszervezni, hogy egy napon három tantárgynál többől nem vizsgázhat.

A javítóvizsga

A javítóvizsga tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni. A jogszabályi rendelkezések alapján a tanuló alanyi joga, hogy javítóvizsgát tegyen.

Különbözeti vizsga

Az iskola helyi tantervének biztosítania kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén külöbözeti vizsgával vagy évfolyamisméttléssel. A külöbözeti vizsga tehát az iskolaváltáshoz kapcsolódik.

Az a tanuló, aki más iskolából érkezik, és ott nem tanulta az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, köteles külöbözeti vizsgát tenni. A vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

A külöbözeti vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Külöbözeti vizsgát tanév közben is lehet tenni, legkésőbb a tanév utolsó hetében (augusztus). Egy napon legfeljebb három tárgyból tehető vizsga.

Sikertelen külöbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.

A külöbözeti vizsga időpontjáról, tantárgyairól, tartalmáról az igazgató mindig gyedileg hoz határozatot a tanuló ügyében a szakmai munkaközösség-vezető véleményének kikérésével.

A pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt elfogadható indokból távozott, a vizsgát megisméttelheti.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A vizsgák időpontját évente az iskola munkatervében, a tanév helyi rendjében rögzítjük, és arról a Házirendben meghatározott módon tájékoztatjuk a tanulókat, illetve szüleiket. (14 nappal a vizsga előtt írásbeli tájékoztató. Ekkor tájékoztatjuk arról is, hogy a pedagógusok mely időpontokban nyújtanak segítséget a felkészüléshez)

Az igazgató a tanuló speciális helyzetére (kórházi ápolás, tartós külföldi tartózkodás, stb.) tekintettel rendkívüli vizsgaidőpontot is kitűzhet, melyről írásban tájékoztatja a szülőt, tanulót.

A vizsgán – annak megkezdése előtt 15 perccel – a tanuló köteles megjelenni. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló az évfolyamot köteles megisméttelni. Vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 14 óráig tarthat.

Az alsó tagozaton:

- szóbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, etika/hit- és erkölcsstan, ének-zene tantárgyakból
- írásbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret tantárgyakból.

- gyakorlati vizsgát szervezünk ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra és testnevelés tantárgyakból.

A felső tagozaton:

- szóbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz, hon- és népismeret, dráma és színház, etika/hit- és erkölcsstan tantárgyakból,
- írásbeli vizsgát szervezünk magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány, fizika, kémia, biológia, földrajz, hon- és népismeret ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakból,
- gyakorlati vizsgát szervezünk ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsgabizottság a helyi tantervben meghatározott tananyag és követelmény elsajátítását ellenőrzi és értékeli, a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozóan. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleménye alapján dönt az értékelésről, minősítésről.

9.2 Alkalmassági vizsga szabályai (ha releváns)

Intézményünkben alkalmassági vizsgát nem szervezünk.

9.3 Szóbeli felvételi vizsga szabályai (ha releváns)

Intézményünkben felvételi vizsgát nem szervezünk.

10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: a tanulók segélynyújtói hajlandóságának, empatikus, segítőkész attitűdjének kialakítása, az esetleges félelmek leküzdése. A gyerekek érezzék a segítség fontosságát, épüljön be személyiségükbe.

Kiemelt feladatok:

A tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- ismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos célok elérése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Vöröskereszttel, ill. az iskolaorvossal, védőnővel
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy, tanórán kívüli tevékenység	Elsősegély-nyújtási ismeret tartalma
Természettudomány	Újraélesztés; vérzések, törések; fulladás; csípések
	Savak és lúgok okozta sérülések Szemsérülések Szén-monoxid mérgezés Egyéb mérgezések Veszélyjelzések Háztartási vegyszerek veszélyei Égési sérülések
	Forrázások Fagyási sérülések Áramütés
Testnevelés	Ficam, törés, húzódások Gerincsérülések
Közösségi nevelés	Teendők baleset esetén Iskolai balesetek
Technika és tervezés	Közlekedési balesetek, háztartási balesetek

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan az iskolaorvos, védőnő közreműködésével (teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja)

- tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos, és katasztrófavédelmi iskolán kívüli vetélkedőkbe
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

11. A közlekedési ismeretek oktatása

A közlekedési balesetek elkerülése, a közlekedési szabályok megismerése és alkalmazása érdekében tanulóinknak technika és életvitel illetve közösségi nevelés (osztályfőnöki) keretében közlekedési ismereteket oktatunk.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

Elméleti oktatás:

1-4. évfolyamon a környezetismeret, technika és tervezés, közösségi nevelés órák tananyagában jelenik meg.

Közlekedési ismeretek a „Technika és tervezés” órákon.

A NAT 2020-hoz illeszkedő kerettanterv alapján a következő ismereteket tanítjuk

„Technika és tervezés” órákon.

1. évfolyam

- A legalapvetőbb gyalogos közlekedési szabályok. (Hol közlekednek a gyalogosok?)
- Milyen színű jelzésnél haladhat át a kijelölt gyalogos átkelőhelyen?)

2. évfolyam

- Alapvető gyalogos- és kerékpáros közlekedési szabályok.
- Utazással kapcsolatos alapvető magatartásformák (udvariasság, biztonsági öv).

3. évfolyam

- Helyes viselkedési szokások a különböző közlekedési helyzetekben (gyalogos közlekedés, személygépkocsiban és különböző közlekedési eszközökön való közlekedés során).
- A kerékpár kötelező felszerelései.
- Szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközök.

4. évfolyam

- Helyes viselkedés a közösségi közlekedési helyzetek során.
- Kerékpár működése, kötelező felszerelései.
- Alapvető közlekedési táblák, útburkolati jelek.

5. évfolyam.

- Gyalogos közlekedés alapvető szabályai

7. évfolyam

- Közlekedés szerepe a mindennapokban.
- Településen belüli és települések közötti közlekedés ismeretei.
- Útvonalterv internetes program segítségével.
- A közlekedés infrastruktúrája (utak, alul- és felüljárók, hidak, alagutak).
- Fenntartható közlekedés.

Közösségi nevelés órákon

5-6. évfolyam

- a gyalogos közlekedés, közösségi közlekedés,
- a gyalogos közlekedés alapvető szabályai,
- közlekedés rollerrel, illetve e-rollerrel,
- a közösségi közlekedés alapvető szabályai.
- a kerékpáros közlekedés alapvető szabályai (jelzőtáblák, útburkolati jelek, jelzőlámpák stb. – a Közlekedő kisokos alapján),
- a közlekedési szabályok és viselkedési elvárások betartásának elfogadtatása,
- a baleset-megelőzés módjai és eszközei, a segítségnyújtás lehetőségei és korlátai,
- az utasbiztonsági rendszerek megfelelő használata személygépjárműben utazva,
- az érzékelési és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe,
- a mobileszközök használatának kockázatai a közlekedés során,
- a felelősség kérdése – mit tehetek a magam és mások biztonsága érdekében.

7-8. évfolyam

- közlekedés kerékpárral és rollerrel,
- a közlekedés mint komplex rendszer,
- a láthatóság fontossága a közlekedésben (gyalogosként, kerékpárosként, rolleren),
- a városi, közúti, vízi és légi közlekedés hasonló és különböző vonásainak megismerése,
- útvonaltervezés kerékpárral és közösségi közlekedési eszközökkel: különböző térképek, alkalmazások bemutatása, megismerése,
- az útviszonyokból és a látási viszonyokból eredő problémahelyzetek és megoldásuk (pl. jég),
- a közlekedés során felmerülő etikai dilemmák, konfliktushelyzetek.

Közlekedési teszt a 4. évfolyamon

A negyedik évfolyamos diákok a közlekedési tesztnek március 1-12. között hetente egyszer futhatnak neki. Azok, akik legalább 80 százalékos eredményt teljesítenek, névre szóló tanúsítványt kapnak. Ha valakinek nem sikerül teljesíteni a vizsgát március elején, akkor a tavaszi szünet után, április 19-30. között újra próbálkozhat. Az ismertető szerint a kérdések célja, hogy felmérjék, mennyire ismerik a diákok a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait. Az alapvető közlekedési szabályokról, a tábla- és jelismeretről, a tudatos közlekedés alapelveiről szólnak a kérdések. A teszt során a tanulók értékelése és minősítése a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben az e célra kifejlesztett program segítségével történik.

Gyakorlati alkalmazás:

Iskolán kívüli programok, kirándulások alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

Kerékpáros ügyességi versenyeket szervezünk

III. HELYI TANTERV

12. Az iskola által választott kerettanterv megnevezése

Jogalap: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (a továbbiakban NAT2020 és kerettantervei).

Az Oktatási Hivatal által közzétett NAT 2020 kerettanterv szolgál alapjául az intézmény helyi tantervének.

Az **Oktatási Hivatal honlapján** (oktatas.hu) a „**Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára**” oldalon **közzétett kerettantervek** közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	
Matematika 1-4. évfolyam	
Etika 1-4. évfolyam	
Környezetismeret 3-4. évfolyam	
Élő idegen nyelv 1-4. évfolyam	angol nyelv
Ének-zene 1-4. évfolyam	
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam	
Technika és tervezés 1-4. évfolyam	
Digitális kultúra 3-4. évfolyam	
Testnevelés 1-4. évfolyam	

Az **Oktatási Hivatal honlapján** (oktatas.hu) a „**Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára**” oldalon **közzétett kerettantervek** közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	
Matematika 5-8. évfolyam	
Történelem 5-8. évfolyam	
Állampolgári ismeretek 8. évfolyam	
Hon- és népismeret 5-8. évfolyam	6. évfolyam

Etika 5-8. évfolyam	
Természettudomány 5-6. évfolyam	
Kémia 7-8. évfolyam	
Fizika 7-8. évfolyam	
Biológia 7-8. évfolyam	
Földrajz 7-8. évfolyam	
Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam	Angol nyelv
Ének-zene 5-8. évfolyam	
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam	
Dráma és színház 7-8. évfolyam	7. évfolyam
Technika és tervezés 5-7. évfolyam	„D” modul
Digitális kultúra 5-8. évfolyam	
Testnevelés 5-8. évfolyam	

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok

A tantárgyi struktúra és óraszám tükrözi a helyi elvárásokat, igazodik a tanulói összetételhez

Tiszadadaai Holló László Általános Iskola Nemzeti alaptanterv 2020 óratervi háló

Tantárgyak		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	kötelező	7	7	5	5	4	4	3	3
	<i>választható</i>	1	1	1	1	1	1	0,5	1
	ÖSSZESEN	8	8	6	6	5	5	3,5	4
Matematika	kötelező	4	4	4	4	4	4	3	3
	<i>választható</i>	1	1	1	1			0,5	1
	ÖSSZESEN	5	5	5	5	4	4	3,5	4
Élő idegen nyelv (angol)	kötelező				2	3	3	3	3
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN				2	3	3	3	3
Etika/hit- és erkölcstan	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	kötelező					2	2	2	2
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	kötelező								1
	<i>választható</i>								

	ÖSSZESEN								1
Hon - és népismeret	kötelező								
	<i>választható</i>						1		
	ÖSSZESEN						1		
Dráma és színház	kötelező								
	<i>választható</i>							1	
	ÖSSZESEN							1	
Környezetismeret/ Természettudomány	kötelező		1	1	2	2			
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN		1	1	2	2			
Földrajz	kötelező							1,5	1,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							1,5	1,5
Biológia	kötelező							1,5	1,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							1,5	1,5
Fizika	kötelező							1,5	1,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							1,5	1,5
Kémia	kötelező							1,5	1,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							1,5	1,5
Ének-zene	kötelező	2	2	2	2	2	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	kötelező			1	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	kötelező	5	5	5	5	5	5	5	
Közösségi nevelés	kötelező					1	1	1	1
Maximális órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30

Óratervi háló, ami tartalmazza az integrált természettudomány tantárgy óraszámait, mely 2024. szeptember 1-től felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 7-8. osztályban.

Tantárgyak		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	kötelező	7	7	5	5	4	4	3	3
	<i>választható</i>	1	1	1	1	1	1	0,5	1
	ÖSSZESEN	8	8	6	6	5	5	3,5	4
Matematika	kötelező	4	4	4	4	4	4	3	3
	<i>választható</i>	1	1	1	1			0,5	1
	ÖSSZESEN	5	5	5	5	4	4	3,5	4
Élő idegen nyelv (angol)	kötelező				2	3	3	3	3
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN				2	3	3	3	3
Etika/hit- és erkölcsstan	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	kötelező					2	2	2	2
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	kötelező								1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN								1
Hon - és népismeret	kötelező								
	<i>választható</i>						1		
	ÖSSZESEN						1		
Dráma és színház	kötelező								
	<i>választható</i>							1	
	ÖSSZESEN							1	
Környezetismeret	kötelező			1	1				
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN			1	1				
Természettudomány	kötelező					2	2	4,5	4,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN					2	2	4,5	4,5
Földrajz	kötelező							1,5	1,5
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN							1,5	1,5
Fizika	kötelező								
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN								
Kémia	kötelező								
	<i>választható</i>								

	ÖSSZESEN								
Ének-zene	kötelező	2	2	2	2	2	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	kötelező			1	1	1	1	1	1
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	
	<i>választható</i>								
	ÖSSZESEN	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	kötelező	5	5	5	5	5	5	5	
Közösségi nevelés	kötelező					1	1	1	1
Maximális órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30

13. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

A kerettanterv által kínált szabadon felhasználható órakeretet az egyes tananyagok tartalmának elmélyítésére, ismétlésre és gyakorlásra, kompetenciafejlesztésre fordítjuk. (Magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak)

A 6. évfolyamon (heti egy óra) a Hon- és népismeret tantárgy oktatásánál különös hangsúlyt helyezünk vármegyénk, lakóhelyünk hagyományainak megismerésére, ápolására.

A 7. évfolyamon (heti egy óra) Dráma és színház tantárgy oktatása a tanulók beszédfejlesztését, mozgásfejlesztését, önkifejezését, ön- és társismeretének gazdagodását szolgálja. Szerepet játszik a koncentráció, a figyelemösszpontosítás, a térbeli tájékozódás, az érzékelés fejlesztésében, az együttműködési készség kialakításában. A hagyományok megismerése hatékonyan járulhat hozzá a közösségi tudat és az önazonosság erősítéséhez

14. Az iskolában alkalmazandó tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek országos megrendelése, beszerzése és az iskolákhoz történő eljuttatásának megszervezése, valamint a tankönyvek vételárának iskoláktól való beszedése állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon (Könyvtárellátó) keresztül lát el.

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszuk.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az egyes évfolyamokon a tantárgyaknak a kerettantervre épülő helyi tantervi követelményeinek feldolgozásához szükséges taneszközöket.

- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tankönyv - választásnál a tanulók életkori sajátosságait tartjuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk. Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is. Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését. Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra serkentsék a tanulókat.
- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig. Speciális esetben (pályázat, interaktív anyag) szükségyszerű a változtatás.
- Egy tantárgy ismeretanyagához 1 tankönyv és 1 munkafüzet vagy feladatgyűjtemény rendelhető.
- A pedagógus – minőség típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.

Minden szaktanár feladata, hogy a tantárgyához szükséges felszerelések és segédletek jegyzékét minden tanév utolsó szülői értekezletén megismertesse a szülőkkal.

15. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulásának részletes szabályai

A Nemzeti alaptanterv az iskolai nevelést-oktatást egységes pedagógiai folyamatként kezeli. Az egyes pedagógiai feladatok a különböző szakaszokban egymásra épülnek, és az életkori sajátosságok figyelembe vételével a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek egyre szélesebb körűekké válnak. Az alapelvek érvényesülése és a célok elérése érdekében meghatározzuk azokat a szabályokat, amik az intézményünk helyi sajátosságaihoz igazodnak.

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyamot érintő szabályok:

Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával:

- egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, csökkentése,
- környezeti megismerés képességének fejlesztése,
- társas kapcsolatok elmélyítése,
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése,
- alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom) és fejlesztése,
- az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása,
- tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés),
- a gyerekek feladat-és problémamegoldó képességének fejlesztése,
- minták adása az ismeretszerzéshez, problémamegoldáshoz,
- tanulási szokások kialakítása, személyre szóló fejlesztése,
- játékosság és mozgásigény kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások alkalmazása,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük.

- a tanuló kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését - az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása.
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat

A 3-4. évfolyamot érintő szabályok:

A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés:

- felelősségtudat, munkafegyelem, kitartás fejlesztése,
- az érzelmvilág gazdagítása,
- feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztése, az ismeretek tapasztalatainak megalapozása és az ismeretszerzés deduktív(levezető)útjának bemutatása,
- személyre szóló fejlesztés, fejlesztő értékelés, önértékelés képességének fejlesztése,
- előtérbe helyezük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket,
- a beszédképesség, a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése, különösen
- fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása,
- fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése,
- kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulási szokások,
- technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése,
- a figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése,
- a tanulási képesség, az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által
- motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal,
- néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása,

valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges,

- a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializálása,
- biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük.
- a tanuló kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzélemlátékának gazdagodását
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését - az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani - a személyiség erkölcsi arcúlatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása.
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és a tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyamot érintő szabályok:

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása, az erkölcsi normák előtérbe helyezése,
- a szóbeli és írásbeli nyelvhasználat fejlesztése, az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek, az önálló tanulás és az önművelés alapozása,
- a megszerzett készségek továbbfejlesztése, képi gondolkodás fejlesztése,
- a digitális, interaktív tudásbázis fejlesztése,
- médiatudatosságra nevelés (internet veszélyei)

7-8. évfolyamot érintő szabályok:

A felső tagozat hetedik – nyolcadik évfolyamán folyó nevelés – oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már az 1-6. évfolyamon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A serdülőkori változásokkal együtt járó gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása:

- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,
- célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra,
- elvont fogalmi, elemző gondolkodás fejlesztése,
- önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség fejlesztése,
- médiatudatosságra nevelés (internet veszélyei)

Felső tagozaton fontos feladatunk a lemorzsolódás csökkentése.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését célzó szakpolitikai keretrendszerre vonatkozóan az Európai Unió Tanácsa (a továbbiakban: Tanács) külön ajánlást adott ki 2011-ben. Ebben felhívta a tagállamokat, hogy dolgozzanak ki stratégiát a végzettség nélküli iskolaelhagyás visszaszorítására, amelyben – a tényeken alapuló beavatkozás elveinek megfelelően – a megelőzés, a beavatkozás és a kompenzáció területén egyaránt intézkedéseket kell meghatározniuk.

Iskolánk fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások keretében segíti a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek tovább haladását.

A lemorzsolódás csökkentését szolgálják a korábbi IPR programelemek közül az alábbiak:

- az óvodából az iskolába való átmenet segítése: ISKOLÁS LESZEK PROGRAM
- társadalmi-szakmai szervezettel való együttműködés : NYITOTT KAPUK PROGRAM
- Az önálló tanulást segítő fejlesztés (a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások)
- Mizser Zsoltné mesterprogramja ÜGYES KEZEK
- Dorkó Sándorné mesterpedagógus programja, mely továbbtanulásra felkészítő program IFJÚSÁGI KLUB

Az egyes beavatkozásokkal az alábbi célokat szeretnénk elérni:

- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás (felzárkóztatás, fejlesztés)
- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás (szabadidős tevékenységek)
- Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás (családlátogatás)
- Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
- A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás (előadások, vetélkedők a témában, drámajáték)
- Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás (kirándulások, egészségnap, bőségnap stb.)

16. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható.

17. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A hatályban lévő köznevelési törvény szerint az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megoldani, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak. A tanuló kötelessége, hogy ezeken a foglalkozásokon részt vegyen. A 16 óráig kötelezően biztosítandó iskolai foglalkozások továbbra is lehetőséget adnak a napközis és tanulószobai foglalkozások megtartására is. A törvény lehetőséget ad arra, hogy a szülő kérelmére az igazgató saját hatásköre alapján ez alól felmentést adhasson.

Az iskola a tanulók számára a tanórai foglalkozások mellett tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A résztvevőket a pedagógusok jelölik ki és erről a szüleiket is értesítik.

Nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások:

szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév május 20-ig felmérést készítünk.

A *választható tanórán kívüli foglalkozások* esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a szakkör indítását.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező foglalkozás lenne.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli választható foglalkozások működnek:

- napközi otthon
- szakkörök
- sportkör
- felzárkóztató foglalkoztatások
- egyéni foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkoztatások
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások.

17.1 Szakköri foglalkozások, sportkörök választásának szabályai

A tanulók és szüleik minden tanév elején tájékoztatást kapnak az indítandó szakkörökről, az óraszámról és időpontról illetve az azt tanító tanár személyéről.

A tanuló választhat a lehetőségek közül.

A szakkörök induló minimális létszáma 10 fő, versenyfelkészítéseket célzó esetekben ettől el lehet térni.

17.2 Napközi, tanulószobai foglalkozások rendje, szabályai

Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik.

A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

17.3 Egyéb iskolai foglalkozások rendje

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

Csoportok szervezése több osztályból is lehetséges.

Tanórán kívüli foglalkozásnak minősülnek még az alábbi tantárgyfelosztásban nem szereplő foglalkozások, amelyek egy vagy több tantárgy követelményeinek teljesítését segítik, hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez, közösségformáláshoz:

- kirándulások (a tanuló számára költséggel nem járó)
- a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások a Lázár Ervin program keretében

A választható foglalkozásokról a tantestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

Pedagógusválasztás szabályai

Törekszünk arra, hogy a választható foglalkozásokat, ugyanaz a nevelő tanítsa, aki, az azonos vagy hasonló műveltség tartalmú tantárgyat tanítja. A lehetőségeket figyelembe véve igyekszünk elkerülni a nevelőváltást.

Az osztályfőnök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az igazgató dönt.

18. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.

18.1. Az írásbeli és szóbeli vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módok, és formái

Ellenőrzés

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja: Képet kapjunk

- a tanulók ismereteiről
- tudásuk gyarapodásáról
- az elsajátított ismeretek szintjéről

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- a tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- a pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előre vivő, jobbító szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére
- kiterjed a tanulók valamennyi tevékenységére
- figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat
- tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira
- rendszeres, folyamatos és sokoldalú
- mellőzi a szubjektivitást.

Az ellenőrzés formái:

Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás

- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd, szóismeret
- a szabályok reprodukálása
- felolvasás.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható.

Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése: 1. évfolyamon	2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam
Kiválóan teljesített: 100 – 90%	5-ös 100 – 90%
Jól teljesített: 89 – 75%	4-es 89 – 75%
Megfelelően teljesített: 74 – 31%	3-as 74 – 51%
Felzárkóztatásra szorul: 30 – 0%	2-es 50 – 31%
	1-es 30% alatt

A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.

A tanulók és szülei számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy a következő képlet alkalmazásával (esetleg a két jelölés együttesével) tesszük meg:

$$\text{elért pontszám} / \text{maximális pontszám}$$

Az osztályzatokat legkésőbb 48 órán belül rögzítjük az e-naplóban.

A rögzítésnél jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.

A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja.

Dolgozatokat: mindenki igyekezzen a lehető legrövidebb időn belül kijavítani, és értékeléssel együtt a tanulónak átadni, majd visszagyűjteni. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse.

A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat a tanév végéig (a javítóvizsga befejezése utáni egy hétig) köteles minden szaktanár megőrizni. Erre a célra azoknál a tantárgyaknál, ahol nincs szertár, a tanárban alakítunk ki helyet.

Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra. Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.

Az e-naplóban súlyozottan megjelenő félévi, tanév végi átlagok esetében: * egész átlag feletti 0,33-ig lefele kerekítünk,

egész átlag feletti 0,34-től 0,66-ig a szaktanár döntése a kerekítés,

egész átlag feletti 0,67-től az érdemjegyet felfelé kerekítéssel állapítjuk meg.

1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).

A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

A tantárgyi osztályzatok

A tanulók félévente minimálisan a **tantárgy heti óraszámánál kettővel több osztályzatot** kapnak. A **tantárgyi osztályzatok száma tehát félévente legalább három**. Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. **Az első-második évfolyamon félévkor, illetve az első évfolyam tanév végén a tanulók szöveges értékelést kapnak.**

Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha

- Folyamatos, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- Sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, és feladat-meghatározó
- Változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi a mindenkori életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat és alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- Kiszámítható
- Tudatosított.

Az etika/hit és erkölcstan, hon és népismeret, dráma és színház tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik

Mérés

A mérés célja: az iskolai oktató munka szintjének megállapítása.

Mérések alkalmazásának területei:

- tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
- a neveltségi szint mérésére
- a tanulók képességeinek vizsgálata
- attitűd vizsgálata (tanulási motiváció)

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon, teljes körben.

Az értékelés

Belső értékelési rendszerünkben elsősorban folyamatos értékelést valósítunk meg a szakaszos, témák utáni méréssel kombinálva.

Félévkor, és tanév végén a tanév intézkedési tervében, ill. a munkaközösségi tervekben meghatározott tantárgyak esetében összegző értékelést végzünk, és meghatározzuk a további feladatokat. Ez az értékelés kritériumra irányul, a tantervi követelményekből indul ki.

Értékelési rendszerünkben egyre nagyobb szerepet kap a normára irányuló értékelés, amely segítségével megállapítható, hol is helyezkednek el az osztályok, a tanulók teljesítményei a sztenderdekhez képest. A tanulmányi előmenetel folyamatos értékelése a pedagógus joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a tanító, ill. a szaktanár felel, viszont a célok, alapelvek, tekintetében egységesnek kell lennie nevelőtestületen belül.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és év végén osztályzattal, illetve szövegesen minősíti. Az 1. évfolyam, illetve a 2. évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása

- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiailag kifogástalan legyen
- fejlesztő hatású
- nevelje a tanulót arra, hogy megtanuljon különbséget tenni a felületes tájékozottság és a teljesítményképes tudás között
- rendszeresen, tervszerűen, végezzük
- hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt szükség esetén lehet méltányos
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.

A tanulói szóbeli feleletek értékelése a teljesítéssel egyidejű.

Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.

A szöveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában.

Tantárgyi jegyek:

Érdemjegyekkel, osztályzatokkal a 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minősítjük a tanulók előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában

A szaktanárok feladata:

- Az érdemjegyek minimális száma két vagy több órás tantárgy esetén havonként legalább egy, heti egy vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyak esetében is legalább 3 érdemjegynek kell lennie a tanulónak.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében évente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- A bukásra álló tanuló szüleit a minősítést megelőzően legalább négy héttel írásban tájékoztatni kell,

- A tanuló a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletet megelőző hétig (félévi, év végi) kérheti az osztályzat javításának lehetőségét. Megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt. A javító dolgozat megírásának időpontját is ő határozza meg.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév tananyagának a minim követelményéből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
- Témazáró dolgozat – 10 tanítási nap
- Írásbeli felelet – maximum 10 tanítási nap

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata: az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

18.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését.
- Az értékelés a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Mindig legyen személyre szabott.

Értékelés:

A pedagógusok értékelése előtt az értékelésbe az egyén és a közösség fejlettségi szintjén bevonjuk a tanulókat és a közösséget.

A tanulók havi értékelése munkaértekezleten történik, valamennyi pedagógus részvételével 5-8. osztályig.

Félévkor és tanév végén az osztályozó értekezleten. Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbség esetén elsősorban a tanulóra motiválóbb érdemjegyet kell megadni.

A tanulók magatartását és szorgalmát hó végén érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük

Magatartás értékelése

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
<p>Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;</p> <p>Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti;</p> <p>A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat;</p> <p>Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó; megértő, együttműködő és jóindulatú;</p> <p>Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben;</p>	<p>Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;</p> <p>Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;</p> <p>A házirendet igyekszik betartani;</p> <p>Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek;</p> <p>Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés</p>	<p>Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt;</p> <p>Viselkedésével szemben kifogás merül fel;</p> <p>Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;</p> <p>Társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész;</p> <p>Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;</p> <p>Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés;</p>	<p>Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek;</p> <p>A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;</p> <p>A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik;</p> <p>Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés.</p>

Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes;		Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.	
Megnyilvánulásaiban őszinte.			

Szorgalom értékelése

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
<p>Annak a tanulónak a szorgalma, aki tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;</p> <p>Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre;</p> <p>Többlet feladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el;</p> <p>Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő;</p> <p>Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a</p>	<p>A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik;</p> <p>Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát;</p> <p>Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű;</p> <p>Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.</p>	<p>Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást;</p> <p>Önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát;</p> <p>Munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt;</p> <p>Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.</p>	<p>A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el;</p> <p>Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan. Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz;</p> <p>Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi. Ha legalább egy tárgyból elégtelen osztályzatot ért el.</p>

tananyagon kívülre is kiterjed.			
---------------------------------	--	--	--

19. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

18.1. Csoportbontások szervezési elvei, indíthatóságának korlátai

Iskolánkban a tanulói létszám alakulása miatt nincs lehetőség a tantárgyi csoportbontásra.

Etika, hit- és erkölcstan tantárgy esetében van csoportbontás. A tanulók és szülei választása, felekezeti hovatartozás alapján dönthetnek, hogy etika vagy hittan foglalkozásokon vesznek részt.

Az etika csoportokat több évfolyam diákjaiból is meg lehet szervezni, ha a létszám korlátok úgy kívánják.

18.2. Egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az osztályok számára heti engedélyezett időkeret felhasználásával a lehetőségeink határáig - többletfinanszírozás igénybevétele nélkül - igény szerint további tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek valósíthatók meg.

Az egyéb foglalkozások iránti igényeket május 20-ig kell felmérni.

Az egyéb foglalkozások során a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik választásukat és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

18.3. Korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szervezési elvei

A korrepetálás, fejlesztő foglalkozás célja az alapképességek fejlesztése és a tantárgyi követelményekhez való felzárkóztatás.

Intézményünkben alsó tagozaton matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból szervezünk felzárkóztató foglalkozásokat.

Felső tagozaton matematika és angol nyelv tantárgyakból tartunk korrepetálást.

A résztvevő tanulókat eredményeik, képességeik alapján a tanítók és szaktanárok jelölik ki. A foglalkozásokon való részvétel kötelező.

20. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Más nemzetiségek kultúrájának megismerését a tantárgyak tematikájában (hon- és népismeret, etika, dráma, ének-zene, vizuális kultúra, történelem, földrajz) és szabadidős tevékenységek során (nemzetiségi táncverseny, ünnepek, diákönkormányzati programok) ismertetjük meg a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal.

Tanulói összetételünkben eredően is nagy hangsúlyt kap a tolerancia, a másság elfogadása. E feladatnak úgy tudunk megfelelni, ha lehetőséget biztosítunk arra, hogy a nemzetiséghez nem tartozó tanulók is megismerhessék a településen legnagyobb számban képviselt nemzetiség, a roma nemzetiség történetét, kultúráját, szokásait, hagyományait. Az interkulturális tanulás segítségével megismerik a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeit, a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére neveljük őket.

21. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programok, tevékenységek

Egészségnevelés

Cél: Az életmód kedvező irányú befolyásolása, s így a népegészségügyi helyzet gyökeres javítása.

Specifikus célok:

- Cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítása.
- Egészségkockázati tényezők befolyásolása, megelőzési és egészségfejlesztési programokkal.
- Szülők – gyermekek – pedagógusok együttműködésének erősítése.

Alapelvek:

- A tantestület egésze által elfogadott egészségfejlesztő politika épüljön be a mindennapi iskolai gyakorlatba, tantárgyi programokba, tanmenetekbe, osztályfőnöki munkatervbe, tanórán kívüli programok terveibe.
- Az intézményünkben teremtsünk olyan egészségfejlesztő környezetet, melyben minden munkaközösség a maga területén részt vesz a fejlesztő munkában.
- Intézményünk szolgáltatási rendszerében olyan egységes szemlélet alapján működő gyakorlat alakítsunk ki, amely hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejlesztéséhez.

Feladataink:

- dohányzás visszaszorítása
- alkohol és drogprevenció
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- az aktív testmozgás elterjesztése
- az egészséges fizikai környezet kialakítása
- a lelki egészségvédelem megerősítése
- a mozgásszervi betegségek és az abból eredő szövődmények csökkentése
- egészséget támogató környezet kialakítása
- egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- kedvező irányba változzék a intézményrendszer légköre
- stresszmentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.

Ezek megvalósítása érdekében együttműködünk:

- a Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálattal
- iskolaorvossal
- iskolavédőnővel
- fogorvossal
- az Országos Mentőszolgálattal
- a rendőrség bűnmegelőzési osztályával.

A megvalósítás színterei:

Tanórák

- közösségi nevelés, természettudomány, etika, környezetismeret, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés.

Tanórán kívüli: szakkörök, előadások, versenyek, vetélkedők, egészségnevelési projektnap, napközi.

Az iskolai egészségnevelést szolgáló alapvető tevékenységek:

- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika, kémia tantárgyak esetében).
- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- A szülői értekezletek a szülők meggyőzésére és a programokba való bevonásába sok lehetőséget nyújtanak, így valósítható meg a kétgenerációs egészségnevelés a szülők és a család egészséges életmódra nevelése, szemléletformálása érdekében (szülők - pedagógusok együttműködése)
- A DÖK is aktívan részt vesz az egészségnevelési program végrehajtásában

Iskolaszervezési teendők az egészségnevelés érdekében

- Gondoskodás az osztálytermek szellőztetéséről.
- Tájékozódás a tanulók tanulását befolyásoló egészségi állapotáról, részképesség zavarokról, az ezzel kapcsolatos feladatok megjelenítése az iskolai dokumentumokban.
- Az osztálytermek berendezése, világítása feleljen meg a tanulók egészségének megőrzését szolgáló feltételeknek.
- Ülésrendek kialakítása, változtatása a tanulók egyéni problémáihoz igazodva (rövidlátás, hallászavar, stb.).
- A napi munkarend, órarend kialakításánál az intézmény figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, mozgásigényét, terhelhetőségét. A napi munkarendbe beépül a mindennapi testedzés.
- Megfelelő idő biztosítása az étkezésekre, az ebédelésre minimum 20 perc
- A levegőzés biztosítása valamennyi tanuló számára a délelőtti tanítási időszakban, a délutáni napköziben
- Tisztasági verseny

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- tudatos környezetvédő magatartás és életvitel kialakítása
- a környezeti károk megelőzésére való törekvés
- a környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása
- bekapcsolódás az iskola és a lakóhely környezetvédelmi problémáinak megoldásába.

Alapelvek:

- szemléletformálás
- ok-okozati összefüggések megláttatása
- folyamatosság
- tevékenykedtetés.

Feladatok:

- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása
- helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- a természet szeretetére nevelés
- a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés
- népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása

- a lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése
- a természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása kézműves foglalkozások keretében
- a komposztálás, a szelektív hulladékgyűjtés, a helyes fajtahasználat, a csepegtető öntözés gyakorlatát és előnyeit.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban:

Tanórai keretek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- a tanulók: ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során
- törekedjenek az anyanyelv védelmére.

Történelem

- a tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Élő idegen nyelv

- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.

Matematika

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Földrajz

- a tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Természettudomány

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, rezgés, sugárzás) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémáit,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére.
- a tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének - zene

- a tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészet szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet szenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét.

Vizuális kultúra

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Testnevelés

- a tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

Technika és tervezés

- a tanulók tudjanak tájékozódni a mesterséges környezetben,
- ismerjék az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- tartsák fontosnak a környezet és természet védelmét egyéni biztonságuk érdekében.

Osztályfőnöki teendők

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra keretet megbontó tevékenységeket. A közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt.

Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.

Tanulóit nevelje: az iskolai és osztály környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos, alakítására.

A tanórán kívüli környezeti nevelés megvalósulási formái

- A környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok:

Február 1. A Tisza élővilágának emléknapja

Április 22. A Föld napja

Május 10. Madarak és fák napja

- hulladékgyűjtés
- szárazelem gyűjtése
- tantermek állandó jellegű, és ünnepekhez kötött díszítése
- folyosók díszítése,
- Te Szedd! szeméthyűjtési akcióban való részvétel

22. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

22.1. Általános elvek

Néhány társadalmi csoport, különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók sok hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a szegregációmentes oktatás ebben fontos eszköz lehet. A 2003. CXXXV. Törvény foglalja össze az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat. A törvény szerint az egyenlő bánásmód követelményét az oktatással összefüggésben érvényesíteni kell az alábbiak szerint:

- az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás;
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele;
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés;
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az iskola nemzetiségi oktatást szervez, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását, feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-8. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelésoktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása; -

Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása. Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség Differenciált tanulásszervezési módszert alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést. Igyekszünk elérni, hogy a tanulóban kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék (földrajzikörnyezeti) ismereteiket. Fokozatosság és folyamatosság Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg. Számolnak a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

22.2. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló feladatok, eszközök

- Az intézményünkben nagy számban vannak hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Hátrányaik enyhítésére az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:
- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.

- Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
- tanulók bekapcsolása az Út a szakmához, Út a középiskolába ösztöndíj programokba, az Arany János tehetséggondozó programba
- a tanulók jogainak fokozott védelme
- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése
- rendszeres esetmegbeszélések a családsegítővel.

Tanítási órák alatt:

- differenciált feladatok adása, differenciált házi feladat
- az önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során a gyermek
 - megtanul önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni
- egyéni tanulási utak kidolgozása
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel biztosítása.
- segédeszközök használatának megtanítása / gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat/
- IKT eszközök használata legalább a tanórák 30 %-ban
- A tanulók esélyegyenlőségét támogató pedagógiai módszerek használata (kooperatív
 - tanulásszervezés, differenciálás – rétegmunka, projekt módszer, témahét, kiscsoportos tanulásnál csoport szervezésével, csoport irányítása
- fejlesztő programok felhasználása
- digitális pedagógia
- mozgáskultúra
- Tanórán kívül célunk minél szélesebb körű szabadidős tevékenységek megszervezése:
- szakkörök, ifjúsági klub, játékdélután, egyéb iskolai és helyi rendezvények
- hagyományok ápolása, képzőművészeti foglalkozás, néptánc, népi játékok,
- mozgáskultúra fejlesztése sportköri, és egyéb mozgásfejlesztő foglalkozásokon (tánc)
- zenei képességek fejlesztése
- iskolai és iskolán kívüli tanulmányi versenyre való ösztönzés, felkészítés

- egyéni foglalkozások
- más intézmény által meghirdetett levelező feladatmegoldó versenyen való részvételre
- ösztönzés
- pályaválasztás segítése

23. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

23.1. Jutalmazási, büntetési elvek

Ha kiemelkedő eredményt ér el a tanuló, akkor ennek megfelelő jutalmazásban részesül. Jutalmazási rendszerünk a szaktanári dicsérettől a tantestületi dicséretig nyilvánul meg.

Dicséretben részesülhetsz, ha képességeidhez mérten

- tanulmányi munkádat kiemelkedően végzed,
- kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítasz,
- eredményes kulturális tevékenységet folytatsz,
- kimagaslóan az iskoláért végzett a sportteljesítményeid,
- jól szervezed és irányítod a közösségi életet,
- hozzájárulsz iskolánk jó hírnevéhez.

A dicséret formái

A fenti elvek alapján szóbeli és írásos dicséretet kaphat a tanuló. Az írásbeli dicséretet a tájékoztató füzetbe (ellenőrzőbe) és az elektronikus naplóba írják be pedagógusok.

Az írásos dicséret formái:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret

Ha az egész tanévben kiemelkedően teljesít a tanuló, példamutató a szorgalma, magatartása, kitűnően tanul, a bizonyítványba is bevezetjük a dicséretet, oklevelet is kap.

A legjobb munkát végző utolsó éves tanulóink képét és eredményeit megjelentetjük honlapunkon, és az iskola dicsőség falán amennyiben a szülei ehhez hozzájárulnak.

Az iskola dicsőségfalára az a 8. évfolyamot befejező tanuló kerülhet, aki

- általános iskolai tanulmányai alatt kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el és egyes tantárgyakból kimagasló teljesítményt nyújtott
- a nyolc év alatt példás magatartásával, szorgalmával illetve közösségi munkájával kitűnt társai közül
- diáktársaival, tanáraival és az iskola dolgozóival szemben tisztelettudó magatartást tanúsított
- a Házirend szabályait maximálisan betartotta
- iskolánk hírnevét öregbítette
- iskolán kívüli rendezvényeken kulturált, fegyelmezett magatartást tanúsított

Iskolai versenyen elért 1-3. helyezéért szaktanári, körzeti versenyen elért 1-6. helyezéért, valamint megyei versenyen elért 1-10. helyezéért igazgatói, országos versenyen elért helyezéért nevelőtestületi dicséret illet meg.

A fegyelmezési intézkedések elvei

Igen szigorúan megköveteljük az iskolai fegyelem betartását. Ha a Házirendben foglaltakat megszeged, elmulasztod kötelességeidet, igazolatlanul mulasztasz fegyelmezési intézkedésben részesítünk. Alapelvünk az, hogy az intézkedés legyen arányban az elkövetett vétséggel, érvényesüljön a fokozatosság, valamint az, hogy a nevelőszándékot hangsúlyozza. Különösen indokolt esetben a fegyelmi fokozat/ok/ átugorható/k/.

A büntetés okai

Hanyagság:

- hiányos és rendetlen munka,
- a felszerelés gyakori hiányossága, házi feladat hiánya,
- a tájékoztató füzet, tankönyv, taneszközök megrongálása, firkálása, elvesztése.

Fegyelmezetlen magatartás, illetlen és trágár kifejezések hangos használata, valótlan dolgok állítása.

- Órák alatti fegyelmezetlenség (beszélgetés, telefonálás, mással való foglalkozás, tiszteletlen megnyilvánulás, önhibából történő kérés).
- Egyéb iskolai foglalkozáson megnyilvánuló rendbontó viselkedés.
- Iskolai ünnepségeken rendzavaró viselkedés, mások figyelmének elvonása
- Iskolai rendezvényen nem megfelelő öltözékben való megjelenés
- Órák közti szünetekben tanúsított fegyelmezetlen magatartás (ügyeletesekkel szembeni engedetlenség, a helytelen közlekedés (rohangálás) a mások testi épségének veszélyeztetése, szaktanteremben tartózkodás
- A közösség érdekeit sértő magatartás.
- Ismételt kérés, a házirend megszegése.
- Gondatlanul vagy szándékosan okozott kár

Igazolatlan mulasztás.

Iskolán kívüli tevékenységeken, rendezvényeken tanúsított fegyelmezetlen magatartás.

A fegyelmezési intézkedések formái

Szóbeli és írásbeli fegyelmezési intézkedést kaphatsz.

Szóbeli:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés

Írásbeli fegyelmi intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- szaktanári megrovás (több tanár többszöri beírása /minimum 3 szaktanári büntetés/ esetén a szülő behívása)
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés

- nevelőtestületi megrovás
- egyéb (iskolai rendezvényeken való részvétel korlátozása)

Az írásbeli fegyelmezési intézkedéseket a tájékoztató füzetedbe (ellenőrzőbe) és az elektronikus naplóba is beírjuk.

24. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek:

24.1 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltéssel.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül. Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú, a beiratkozás feltételeit teljesítő tanulót felvesz.

A beiskolázási körzeten kívülről jelentkező tanulók felvétele az intézményi férőhelyek függvényében lehetséges. A körzeten kívüli tanuló felvételéről az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével. (Minden esetben véleményt kérünk a gyermek korábbi intézményétől)

A felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

A távozó tanuló bizonyítványát, dolgozatait e-Kréta napló értékelési és hiányzási adatait postai úton továbbítjuk az átvevő intézménynek.

Saját taneszközein túl a tankönyveit csak állami fenntartású intézménybe történő távozáskor viheti magával.

Az intézmény jogszabály által előírt dokumentációs kötelezettségét elvégezzük.

Az első évfolyamra történő felvétel általános feltételei

Az első évfolyamra felvételi körzetünkbe tartozó minden gyermek felvételét biztosítani tudjuk.

Az iskolai beiratkozás időpontjáról a helyben szokásos módon értesítjük a szülőket, illetve tájékoztatjuk őket, milyen dokumentumok szükségesek ehhez.

Az iskolába való átvétel a *felsőbb* évfolyamokon

Felvételi és alkalmassági vizsga iskolánkban nem szervezhető.

A tankötelezettségi időszakban az iskolába érkező, nem körzetes tanuló felvételéről az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- a tanuló által elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási igazolást.

A tanuló tudásáról – a helyi tanterv tantárgyi követelményei alapján - a beiratkozást követő legfeljebb 4 héten belül a tanítók, szaktanárok tájékoznak, az esetleges hiányosságokra, pótlási lehetőségekre vonatkozó javaslataikat közlik a tanulóval, szülővel.

A tanuló által tanult, illetve az iskolánk tantárgyi rendszerének, tananyagának összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát is előírhat, melyet az általa megjelölt határidőig vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak.

24.2 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban a hagyományos (előadás, magyarázat, elbeszélés, kiselőadás, vita, megbeszélés, szemléltetés... stb.) mellett sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk intézményi és osztály, csoport szinten egyaránt. Ezek a tevékenykedtetésre épülő módszerek tanulóink tudásának alkalmazását életszerű helyzetekben, az együttműködést, a személyiség egészének fejlesztését szolgálják. A tanulás-tanítás folyamatában rendszeresen megjelenik

- A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskola elhagyás ellen
- Személyre szabott differenciálással a lemorzsolódás ellen
- a csoportmunka,
- tanuló párok,
- a kooperatív munka,

- az interaktív tananyagok, felületek használata,
- a témahét,
- IPR elemek

A sajátos módszerek a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt megtalálhatók.

Hagyományként - az összes tanuló bevonásával - jelen van a pedagógiai munkánkban:

- egészségnap,
- sportnap,
- hulladékcsökkentési hét a fenntarthatóság jegyében,
- a pályaválasztást segítő pályaorientációs nap,
- a Föld napja,
- a madarak és fák napja,
- a gyermeknap,
- Fenntarthatósági témahét,
- Állatvédelmi témahét,
- Pénz7 Pénzügyi és Vállalkozói témahét.

24.3 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Intézményünkben a tanulói tankötelezettséget egyéni tanulói munkarenddel teljesítő diákok számára szervezünk a tanév első félévének és második félévének utolsó tanítási hetében beszámoltatást. Az ismeretek számonkérése az adott évfolyam tantárgyaira vonatkozó, az iskola helyi tantervében meghatározott módon történik. A felkészítést a szülő végzi, kérésére segítséget nyújtunk.

A tanuló a tanulmányok alatti vizsgáknál leírtak szerint számol be írásban, szóban, vagy gyakorlatban. Olyan formában, hogy a tanulónak napi háromnál több írásbeli beszámolója nem lehet. Az eredményről mind a tanulót, mind pedig a szülőt az előírt összes tantárgyi beszámolót követően tájékoztatjuk írásban.

23.4 Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kell kapcsolódnia,
- a gyakorlást, készség- és képességfejlesztést kell szolgálnia,
- a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását célozza meg,
- az önálló tanulási technikák gyakorlásának kell teret adnia,
- jelenjen meg az önművelés igényének felkeltése,
- teret kell kapnia a tanuló egyéni fejlettségének, a differenciálásnak,
- az önellenőrzésre és önértékelésre neveljen.

A tanulók házi feladataik elkészítését a napközi otthonos, tanulószobai foglalkozások munkarendjében meghatározott tanulási időben nevelői irányítással és segítséggel végzik.

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

A feladatok mennyisége igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, terhelhetőségéhez:

- ebből következően a kötelezően elvégzendő írásbeli és szóbeli feladatok megoldásához szükséges idő együttesen – napi átlagban - nem haladhatja meg
 - 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a 30 percet,
 - 2. évfolyam második félévében és 3. évfolyamon a 45 percet,
 - 4. évfolyamon a 60 percet,
 - 5-6. évfolyamon a 75 percet,
 - 7-8. évfolyamon a 90 percet.
- pénteken nem adunk írásbeli házi feladatot.

A napközis vagy tanulószobai foglalkozást vezető pedagógus – az osztályban tanítókkal előzetes egyeztetés alapján - naponta egy tantárgy feladatát ellenőrzi minőségi szempontból, a többi csak mennyiségileg.

A felkészülést – lehetőségek szerint – a következő tanítási nap órarendje szerint kell megszervezni. Ehhez a napközis és tanulószobai foglalkozások helyszínéül kijelölt termekben az iskola tankönyvtárából a feladatok elvégzéséhez szükséges könyveket helyezünk el.

Azon tanulók, akik felkészülése más iskolai vagy iskolán kívüli foglalkozáson való részvétel miatt nem biztosított, otthon kell elkészíteni a feladatait és felkészülni a következő tanítási órára.

A tanítási szünetekre és munkaszüneti és szabadnapokra sem írásbeli, sem szóbeli kötelezően megoldandó feladat nem adható. Ez alól kivétel, ha az órarendben a tanítás nélküli időszak utolsó és a következő tanítási időszak első napján ugyanazon tantárgyi óra van.

A tanórán kívül elvégzendő feladatok nem kérhetők számon:

- az igazolt hiányzást követő első tanítási napon,
- a 18 óra után lezáruló (beleértve az esetleges utazási időt) rendezvényeket követő napon.

24.5 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében leírtak szerint egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja. Ezen okok egyike miatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a nevelőtestület engedélyezheti az osztályozó vizsga letételét.
- A tanuló számára engedélyezték az egyéni tanulói munkarendet.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán sem teljesítette a továbbhaladás követelményeit.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

25. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága rendje

A pedagógiai program 2024. szeptember 1-től / a fenntartó jóváhagyásától /lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabályváltozás nem indokolja - 2029-ben kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az igazgató,
- bármely szakmai munkaközösség

Az elfogadáshoz és a módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1fő) támogatása szükséges.

A pedagógiai programot nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az igazgatói irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

26. Legitimáció

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tiszadada, 2024. év augusztus hó 30. nap.

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Tiszadada, 2024. év augusztus hó 30. nap.

szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2024. év augusztus hó 30. napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Tiszadada, 2024. év augusztus hó 30. nap.

igazgató

A Tiszadadai Holló László Általános Iskola pedagógiai programját a Nyíregyházi Tankerületi Központ 2024. év _____ hó _____ napján jóváhagyta.

Kelt: Nyíregyháza, 2024. év _____ hó _____ nap.

tankerületi igazgató

IV. Melléklet

Minimumkövetelmények

1. évfolyam

Irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;

Magyar nyelvtan

- kiejtés szerint írandó szavak, szószervezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő - néma és hangos olvasására;
- másolásra írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvasására, javítására összehasonlítással.

Matematika

A tanuló képes legyen

- Számok olvasására, írására 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálásra 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadásra, kivonásra

- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazására, lejegyzésére, relációs jelek alkalmazására.

Ének-zene

- A tanuló csoportban tudjon énekelni néhány népdalt és gyermekdal.
- Érezze az egyenletes löktetést, tartsa a tempót.

Vizuális kultúra

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Technika és tervezés

- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyenek képes gurulóátfordulásra előre-hátra.
- legyen képes 3 perc folyamatos futásra

Etika

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.
- Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Minimumkövetelmények

2. évfolyam

Matematika

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást 100-as számkörben;
- ismerje a kisegyszeregyet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;

Irodalom

- Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

- Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.

Magyar nyelvtan

- A magyar ábécé ismerete
- A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban.
- Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdőmondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- Szavak szótagolása, elválasztása.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Ének-zene

- A tanulók néhány népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal.
- Ismerjen fel néhány hangszert.

Vizuális kultúra

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak figyelembevételével.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- Műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely. és irány, felismerése.

Technika és tervezés

- Anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

Testnevelés

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyenek képes gurulóátfordulásra előre-hátra.
- legyenek képes 5 perc folyamatos futás
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

Minimumkövetelmények

3. évfolyam

Magyar nyelvtan

- A tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- Az időtartam helyes jelölése a tanult szavakban
- Egyszerű szavak elválasztása önállóan
- A különböző mondatfajták felismerése, megfelelő mondatvégi írásjel használata írásban
- Írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban
- Az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel

Irodalom

- Ismert szöveg felkészülés utáni érthető felolvasása
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal időrend megtartásával
- A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása
- A szövegértés bizonyítása feladatok megoldásával (szereplők, helyszín, esemény)

Matematika

- Halmazok tulajdonságainak felismerése
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben
- Számok írása, olvasása 1000-ig
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete
- Az alpműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval) tanári segítséggel
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése segítséggel
- Síkidomok felismerése, megnevezése

Környezetismeret

- Felismeri, és megnevezi a domborzati formákat
- Az időjárás elemeit, csapadék formáit megnevezi
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
- Észreveszi, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét

Ének-zene

- Néhány dal emlékezetből való eléneklése
- A tanult zenei elemeket (pl. ritmus, dallam) kottaképről felismerni
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot megszólaltatni

Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása ,az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok alkalmazása

Technika és tervezés

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése,
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása
- Gyalogos és kerékpározási közlekedési alapismeretek

Testnevelés

- 5 perc folyamatos futás
- Járások, futások, oldalazások, szökdelések és ugrások elvégzése
- A tanult fogó-, futó-, labdajátékok szabályos végrehajtása
- Labdavezetés, labdaátadások, gurítások, dobások és elkapások játékhelyzetekben is

Digitális kultúra

- Ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információ forrást, digitálistananyag-lelőhelyet
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel.

Etika

- Tanórán való aktív részvétel.
- Ismerje saját pozitív és negatív tulajdonságait, tudjon különbséget tenni jó és rossz szokás között.
- Egészséges életmód fogalmának ismerete, kifejtése.
- Társas kapcsolatainak bemutatása (család, barát, osztály).

Minimumkövetelmények

4. évfolyam

Irodalom:

- feladatok utasításainak értelmezésére, végrehajtására
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal
- az évfolyamon megismert legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének visszaadására
- az olvasott szöveghez kapcsolódó feltett kérdések megválaszolására

Magyar nyelv

- az ábécérend ismeretére
- a hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztására a szókészletből
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére
- a múlt idő jelének helyes használatára
- szavak elválasztására
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint

Matematika

- biztos számfogalom tízezres számkörben
- számok helyi érték szerinti írására, olvasására
- a tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározására
- szóbeli és írásbeli műveletek értelmezésére és megoldására
- egyszerű szöveges feladatok megoldására
- sorozat szabályának felismerésére, sorozat folytatására

Környezetismeret

- az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit
- bemutatni egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből
- megnevezni a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait
- elmondani hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- irányokat meghatározni fő égtájak segítségével
- megtalálni lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén

Ének-zene

- a törzsanyag dalait elénekelni emlékezetből
- a tanult dalok kottáját lemásolni

Vizuális kultúra

- az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára
- az életkorához igazodó fejlesztő, kreatív tevékenységek megismerése

Technika és tervezés

- a hétköznapijainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására
- egyszerű tárgyak elkészítésére mintakövetéssel

Testnevelés

- 5 perc folyamatos futásra
- részben önállóan tervezett 3-6 torna vagy táncelem összekötésére

Etika

- az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi–természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival működni

Digitális kultúra

- Ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információ forrást, digitális tananyag-lelőhelyet
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel.

Angol nyelv

Szókincs:

- Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, családtagok bemutatása
- Az angol ábécé, számok 1-100-ig
- Iskola, osztályterem, utasítások, Színek, tulajdonságok, Ételek, italok típusai
- Testrészek és mozgás, ruházat, az otthon, a szűkebb környezet bemutatása

Nyelvtani ismeretek:

- Egyszerűbb, jelen idejű mondatokban (Present Simple Tense) igék, főnevek és melléknevek használata. Főnevek többesszáma.
- Névelők használata, Birtokos szerkezet, ('s, have got, has got), can, can't
- Elöljáró szavak: in, on, next to, between, under, at, to
- Jelzői birtokos névmások használata: my, your, his etc.

Beszédkésztség:

A tanuló tudjon:

- Kérdésekre egyszerű választ adni, közléseket megfogalmazni, kérdezni, segítséget kérni

- Köszönni, bemutatkozni, dolgokat, személyeket, helyeket megnevezni, leírni

Hallott szöveg értése:

A tanuló legyen képes:

- Kérést, utasítást megérteni, arra cselekvéssel válaszolni, kérdéseket megérteni
- Egyszerű mondatokkal megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni

Olvasott szöveg értése:

A tanuló tudjon:

- Néhány szóból álló mondatokat elolvasni
- Egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalálni, annak lényegét megérteni

Íráskészség:

A tanuló tudjon:

- Néhány szóból álló mondatokat helyesen leírni
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni

Minimumkövetelmények

5. évfolyam

Irodalom

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- Különböző hallott szövegek, információk megértése.
- Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.
- Tanult szövegek szöveghű és kifejező tolmácsolása.

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

- Különböző szövegek néma és a szövegek üzenetének megfelelő hangos olvasása.

Írás, fogalmazás

- A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése.
- Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése..
- Az írott és nyomtatott szöveg formájának üzenete.

Magyar nyelvtan

Helyesírás

- Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzési elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése.
- Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra.
- A szavak szerkezete: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag.
- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban.
- Egynyelvű szótárak használata.

A nyelv szerkezete

- Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség: hangrend.
- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni.
- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek a megértésére.
- Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- Felismeri a szövegértés folyamatát.
-

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok.

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.
- Matematikai logika, kombinatorika, gráfok.

Számtan, algebra.

- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Természetes számok.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben.
- Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.
- Egész számok.
- Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Összeadás, kivonás az egész számok körében.
- Tört számok.
- A számok helyes leírása, számegyenesen ábrázolás.
- Vegyes tört fogalma.
- Egyszerűsítés, bővítés.
- Legfeljebb egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.
- Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal.
- Tizedes törtek.
- A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.
- Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.

Függvények, az analízis elemei.

- Descartes - féle koordináta rendszer.
- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.

Geometria.

- Körző, vonalzó helyes használata.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása.
- Adott tulajdonságú ponthalmazok rajzolása.
- Kerület és terület fogalma.
- Téglalap területe és kerülete.

- Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
- Kocka és téglatest ismerete.

Statisztika, valószínűség.

- Egyszerű diagrammok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

Ének-zene

- Vonalrendszer (dallam + ritmus írásmód)
- Hang értékek (egész hang ... nyolcad hang)
- Páros, páratlan ütemjelzések
- Régi stílus jellemzői
- Új stílus jellemzői
- Magyar Himnusz.
- Históriai ének (Tinódi Lantos Sebestyén)
- Reneszánsz kor: énekes zene
- Barokk kor: hangszeres zene
- Klasszikusok
- Öt népdal szöveggel.

Vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek ismerete és alkalmazása (pont, vonal, folt, fény-árnyék, szín).
- Kompozíciós alapelvek megfelelő használata a képalkotásban (szimmetrikus, aszimmetrikus, centrális, átlós).
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes alkalmazása (plakáttervezés, képregény).
- Műalkotások megfigyelése alapján művészettörténeti korszakok, (pl. őskor, ókori egyiptomi, ókori görög és római) stílusjegyeinek felismerése, összehasonlítása.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.

- Egyszerű tér- és tárgytervezés és alakítás meghatározott célból, különféle eszközökkel (pl. rajzos vázlat, modellezés).
- Színtani alapfogalmak ismerete és megfelelő alkalmazása (alapszínek, komplementer színek, színharmónia, színkontraszt).
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel (illusztrációkészítés).

Technika és tervezés

Település – a település kialakulása, településtípusok

- ismerje fel képekről a különböző építményeket;
- ismerje ház és a lakás fogalmát;

A lakóépületek és a környezet kapcsolatát tudja elemezni;

- nagyságrendben tudja felsorolni a hazai településeket;

Modell- és makettépítés technológiai

- legyen képes egyszerű modellt készíteni papírból;
- tudja rendeltetésszerűen használni a modell készítéséhez használatos eszközöket;

Település – a település kialakulása, településtípusok

- ismerje a települések kialakulásának történetét;
- ismerje a legfontosabb településfajtákat, tudja azokat jellemzőik alapján felismerni;
- ismerje a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat;
- ismerje különböző településtípusokhoz (város, falu) és életformákhoz (pl. gazdálkodás) kötődő lakó- és gazdasági épületeket;
- ismerje az épületek környezetét: kertek, terek, utcák;

Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek

- ismerje a régi korok jellemző épületeinek, a hagyományos népi építészet építményeinek, építőanyagait;
- tudjon példákat ismert tájegységek jellegzetes lakó-, gazdasági és középületek alakjára, elrendezésére;
- ismerje a használt anyagok és építési technológiák közötti kapcsolatokat;

Közterek, közösségi terek, középületek

- ismerje a különböző közösségi épületek feladatait;
- ismerje fel a települések arculatát alakító tényezőket;
- A településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket tudja megnevezni;

Közlekedés – közlekedés egykor és ma

- ismerje fel a városi és a közúti közlekedés rendszereinek elemeit;
- tudjon felsorolni találmányokat amelyek nagy hatással voltak a közlekedés fejlődésére;
- ismerje és tudja alkalmazni a gyalogos közlekedés szabályait;

Táplálkozás és ételkészítés

- ismerje az alapvető élelmiszereket;
- ismerje az egyszerűbb ételek készítésének módjait;
- ismerje az egészséges táplálkozás alapjait;

Testnevelés

Sportágak	Nem	Lány	Fiú
Atlétika	Távolugrás (cm)	150	200
Magasugrás (cm)		70	80
Kislabdahajítás (m)		10	20
Súlylökés (m)			
(súly ua.)			
1000 m-es síkfutás	Táv teljesítése 10 perc	Táv teljesítése 10 perc	
Torna Talaj		Guruló átfordulás előre, hátra	
Tarkóállás, mérlegállás			
Gimnasztika		Egyéni bemelegítés teljesítése	
1 kötelezően választható labdajáték		Sportág specifikus labdavezetés, büntető dobás	
vagy rúgás végrehajtása			
(kosárlabda, kézilabda, labdarúgás)			

Etika

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Angol nyelv

Szókincs:

- A 4. évfolyam alapszókincese + az alábbi témakörök szóanyaga:
- Szűkebb és tágabb család, rokonság, családfa, iskolai tantárgyak
- Kedvencek (zenészek, sportok, szabadidős tevékenységek stb,
- Közlekedési eszközök, utazás, nyaralás, időjárás, állatvilág
- Lakás, ház részei, bútorok, berendezési tárgyak, épületek egy városban

Nyelvtani ismeretek:

- A lenni ige használata (be), Egyszerű jelen idő (Present Simple)
- Must, mustn't, There is, There are
- Mutató névmások (this, that, these, those), A határozott és határozatlan névelő használata
- A gyakoriságot kifejező határozók: always, usually, often, sometimes, never

Beszédkésztség:

A tanuló tudjon:

- Kérdésekre egyszerű, rendezett mondatokban válaszolni, kérdéseket feltenni, közléseket megfogalmazni, megértési probléma esetén segítséget kérni
- Egyszerű párbeszédben részt venni

Hallott szöveg értése:

A tanuló legyen képes:

- Utasításokat megérteni, azokra cselekvéssel válaszolni

- Kéréseket, kérdéseket, közléseket megérteni
- Egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni, annak lényegét megérteni

Olvasott szöveg értése:

A tanuló tudjon:

- Egyszerű mondatokat elolvasni
- Egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni, annak lényegét megérteni

-

Íráskészség:

A tanuló legyen képes:

- Egyszerű mondatokat helyesen leírni
- Egyszerű közléseket, kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni

Történelem:

Óskor, Ókori Kelet

- Kritikai gondolkodás: valós és fiktív elemek megkülönböztetése
- Fogalmak, adatok: város, állam, vallás, többistenhit, egyistenhit, őskor, ókor, régészet, fáraó, piramis, Biblia, Egyiptom, Nílus
- Ókori Görögország
- Térkép segítségével a görög-perzsa háborúk
- Fogalmak, adatok: állam, egyeduralkodó, demokrácia, városállam, olimpia, népgyűlés, Periklész Évszám: Kr.e.776

Ókori Róma

- Térkép segítségével pun háborúk
- Fogalmak, adatok: rabszolga, provincia, népvándorlás, Julius Caesar, Jézus Évszám: Kr.e. 44., Kr.u. 476.

Középkori Európa

- Középkori élet színtereinek megismerése (földesúri vár, uradalom)

- Román, gótikus és reneszánsz stílus jegyeinek felismerése képről, szoborról.
- Fogalmak, adatok: város, falu, gazdaság, kereskedelem, piac, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, jobbágy, robot, pápa, Nagy Károly, Mohamed Évszámok: 622.

Honfoglalás, Árpád-kor

- A magyar őstörténetre vonatkozó ismeretek szerzése különböző típusú forrásokból (rovásírás felismerése)
- Fogalmak, adatok: adó, törvény, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, honfoglalás, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Szent László, IV. Béla Évszámok: 895-900, 1222, 1241-42, 1301.

Digitális kultúra

Az informatikai eszközök használata témakör:

- A tanuló ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; •
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

Alkalmazói ismeretek témakör:

- A tanuló ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- segítségével tudjon használni tantárgyi, könyvtári adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör:

- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;

- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

Infokommunikáció témakör:

- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

Az információs társadalom témakör:

- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.

Könyvtári informatika témakör:

- A tanuló a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Természettudomány

A tanuló

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,

- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárás elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-, társadalmi-, környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok házasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit, törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,

- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat.

Minimumkövetelmények

6. évfolyam

Irodalom

Monda, rege, ballada

A tanuló

- a már korábbról ismert művek olvasásával felidézi a műfaji sajátosságokat.
- megismeri, rendszerez mondatípusokat.
- képes Arany János Rege a csodaszarvasról című művének elemző bemutatására.
- megismeri a ballada műfaji jellemzőit.
- értelmezi Arany János A walesi bárdok című balladáját (memoriter).

Arany János: Toldi

A tanuló

- felismeri az elbeszélő költemény műfaját.
- képes saját véleményének megfogalmazására.
- tud memoriterekkel előadni.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

A tanuló

- alkalmazza a házi olvasmányok korábban megismert megközelítés lehetőségeit.
- képes szövegalkotási feladatok megoldására.

Érzelmek, hangulatok, gondolatok

- A tanuló felismer jellemző témákat, motívumokat.

Próbatételek, kalandok, hősök

A tanuló

- részt vesz ajánlott olvasmányok közös feldolgozásában.
- választhatja klasszikus és népszerű ifjúsági regények bemutatását.
- képes Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének elemző bemutatására.

Magyar nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása különböző hallott szövegek, információk megértése.

- Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.
- Tanult szövegek szöveghű és kifejező tolmácsolása.

Olvadás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

- Különféle szövegek néma és a szövegek üzenetének megfelelő hangos olvasása.

Írás, fogalmazás

- A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése.
- Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése.
- Az írott és nyomtatott szöveg formájának üzenete.

Helyesírás

- Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzési elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése.
- Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra.
- A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag. Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban.
- Egynyelvű szótárak használata.

A nyelv szerkezete

- Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség: hangrend.
- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni.
- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek a megértésére.
- Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- Felismeri a szövegértés folyamatát.

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok.

- Halmazok értelmezése és alkalmazása, matematikai logika, kombinatorika, gráfok.
- Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy helyes használata.

Számtan, algebra.

- Természetes számok.

- Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal).
- Legnagyobb közös osztó.
- Legkisebb közös többszörös.
- Egész számok.
- Alapműveletek egész számokkal .
- Racionális számok.
- Műveletek racionális számkörben.
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- Reciprok fogalma.
- Arányosság.
- Egyszerű arányos következtetések.
- Százalék fogalma, százaléérték kiszámítása következtetéssel.
- Egyszerű egyenletek .

Függvények, az analízis elemei. Descartes féle koordináta rendszer.

- Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk.

Geometria.

- Tengelyes szimmetria tulajdonságainak ismerete.
- Alapszerkesztések (másolás, merőleges, párhuzamos).
- Vázlatkészítés.
- Szerkesztés lépéseinek lejegyzése.
- Tengelyes tükrözés.
- Sokszögek kerülete.
- Téglatestek felszínének, térfogatának számítása.

Statisztika, valószínűség.

- Egyszerű diagrammok értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

Ének-zene

Szolmizáció (dur hangsor, mol hangsor)

Előjelek

Hangszercsaládok

Történelmi múltunk:

- ókor
- középkor
- reneszánsz (Palestrina, Lassus)
- barokk (Monteverdi, Vivaldi – olasz o Bach, Händel – német o Lully, Couperine – francia o Byrd, Purcell – angol)
- klasszika: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven

Tíz népdal szöveggel

Vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek ismerete és alkalmazása (pont, vonal, folt, fény-árnyék, szín, méret, arány, textúra, faktúra).
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során (pl. ceruzarajz, montázs, kollázs, akvarellfestés, tempera).
- Műalkotások megfigyelése alapján művészettörténelmi korszakok, (pl. népvándorlás kori művészet, romanika, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeinek felismerése, összehasonlítása.
- Magyarázó rajzok, képes használati utasítás pontos értelmezése, képi utasítások követése, illetve ilyenek létrehozása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése és ábrázolása síkban különböző technikákkal (pl. ceruza, kréta, akvarell, tempera).
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése.
- Szöveg és kép együttes alkalmazása (grafikai kiadványok tervezése).
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása (szimbólumterv, titkosírás tervezése).

Technika és tervezés

Általános fejlesztési célokhoz kapcsolódó ismeretek

- ismeri a munkavégzés és a balesetmegelőzés alapszabályait;
- jártas a gyakorlati munkavégzésben

Modell- és makettépítés technológiái

- ismeri a műszaki rajz méretmegadás elemeit, szabályait;
- képes vetületi ábrázolással egyszerű testekről műszakirajzot készíteni;
- képes egyszerű műszaki rajzokat értelmezni;

Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek

- alaprajz alapján megnevezni képes a lakás jellemző helyiségeit;
- fel tudja sorolni a lakás helyiségeiben folyó tevékenységeket;
- ismeri a lakásépítés alapvető folyamatait

Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések

- ismeri a lakás helyiségeinek jellemző bútorait;
- képes képek, rajzok alapján felismerni a modern és a régi lakberendezési tárgyakat;
- képes megkülönböztetni képek és rajzok alapján a lakás különböző helyiségeinek bútorait;

A lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák

- felismeri a különböző háztartási vegyszerek címkéin lévő piktogramok jelentéseit;
- ismeri a lakás karbantartásának legfontosabb munkáit;
- képes felsorolni a napi, heti legfontosabb karbantartási munkákat;

Közterek, közösségi terek, középületek

- ismeri a települések arculatát meghatározó középületeket;
- fel tudja sorolni a középületek alapvető feladatait;
- meg tudja nevezni ismert középület (iskola) helyiségeit és azok funkcióit;

Közlekedés – közlekedés egykor és ma

- ismeri a szárazföldi, vízi és a légi közlekedés fejlődésének, legfontosabb mérföldköveit, találmányait;
- ismeri és alkalmazza a KRESZ alapszabályait a napi közlekedésben;
- ismeri a kerékpáros közlekedés alapszabályait;
- fel tudja sorolni a kerékpár részeit, kötelező felszereléseit;

Komplex modell- és makettkészítés

- képes egyszerű anyagokból (papír, gyurma) településmakettet tervezni, készíteni;

- jártas a környezettudatos viselkedésben, alkalmazza

Testnevelés

Sportágak	Nem	Lány	Fiú
Atlétika	Távolugrás (cm)	160	220
	Magasugrás (cm)	70	80
	Kislabdahajítás (m)	10	20
	Súlylökés (m)		
	(súly ua.)		
1000 m-es síkfutás	Táv teljesítése 10 perc		Táv teljesítése 9 perc
Torna	Talaj	Guruló átfordulás előre, hátra	
	Tarkóállás, mérlegállás		
Gymnasztika		Egyéni bemelegítés teljesítése	
	1 kötelezően választható labdajáték	Sportág specifikus labdavezetés, büntető dobás	
	vagy rúgás végrehajtása		
	(kosárlabda, kézilabda, labdarúgás)		

Etika

- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.
- Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.
- Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

Angol nyelv

Szókincs:

- A 4-5. évfolyamok alapszókincese + az alábbi témakörök szóanyaga:
- Ételek, italok, étkezés otthon és étteremben
- A kommunikáció eszközei (telefon, e-mail stb), Filmek típusai
- Kirándulás, nyaralás, utazás,
- Ruházkodás, ruhavásárlás
- Az idő, az óra kifejezései, napok, napszakok, hónapok, dátumok, jeles napok, ünnepek
- Egy ország, egy város bemutatása

Nyelvtani ismeretek:

- Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek, some, any, How much?, How many?
- Személyes névmás tárgy- és részesesete
- Folyamatos jelen idő (Present Continuous), Egyszerű múlt idő (Past Simple)
- Határozatlan névmások (somebody, anybody, everybody, something etc)

Beszédképesség:

A tanuló tudjon:

- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszolni
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, megértési probléma esetén segítséget kérni

- Meghívni valakit, Szándékot kifejezni (I'm going to meet ...),
- Elmesélni egy napjának beosztását, Segítséget felajánlani, útbaigazítást kérni és adni

Hallott szöveg értése:

A tanuló legyen képes:

- Megérteni az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszolni
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni,
- Egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni, annak lényegét megérteni

Olvasott szöveg értése:

A tanuló tudjon:

- Az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, abban fontos információt megtalálni
- Egyszerű szöveg lényegét megérteni, egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megérteni

Íráskészség:

A tanuló legyen képes:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni
- Egyszerű szerkezetű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés stb) létrehozni

Történelem:

Magyar Királyság virágkora

- Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése szöveges és képi forrásokból.
- Történeti események feldolgozása mai szövegek és korabeli rövid források alapján.
- Fogalmak, adatok: aranyforint, ősiség, kilenced törvény, végvár, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Nándorfehérvár, Mohács
Évszámok: 1456, 1526.

A világ és Európa a kora újkorban

- Írásos vagy rajzos vázlat elemzése
- Fogalmak, adatok: alkotmányos királyság, köztársaság, újkor, gyarmat, manufaktúra, reformáció, Kolumbusz, Luther, Kálvin, XIV. Lajos, Amerika
- Évszámok: 1492, 1517.

Magyarország a kora újkorban

- A 3 országrész jellegzetességeinek összevetése.
- Fogalmak, adatok: hódoltság, szpáhi, janicsár, szultán, Bocskai István, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József Évszám: 1701-11.

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

- Fogalmak, adatok: nemzet, ipari forradalom, bérmunkás, tőkés, kapitalizmus, XVI. Lajos,
- Napoleon
- Évszám: 1789., 1815.

A forradalom és a polgárosodás kora Magyarországon

- Széchenyi és Kossuth reformkori tevékenysége
- Fogalmak, adatok: rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, Széchenyi István, Kossuth Lajos
- Évszám: 1848. márc. 15., 1849. ápr. 14., 1849. okt. 6.

Digitális kultúra

Az informatikai eszközök használata témakör:

A tanuló

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait

- ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

Alkalmazói ismeretek témakör:

A tanuló

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör:

A tanuló

- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

Infokommunikáció témakör:

A tanuló

- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára; •
- legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
- legyen képes a találatok értelmezésére;
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.

Az információs társadalom témakör:

A tanuló

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

Könyvtári informatika témakör:

A tanuló

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Természettudomány

A növények testfelépítése

- felismeri és megnevezi a virágos növények szerveit;
- ismeri a növények életfeltételeit, életjelenségeit;
- rajzról, képről felismeri és megnevezi a hazai természetű növényeket;
- képről felismeri a lágyszárú és a faszárú növények testfelépítése közötti különbségeket.
- példákat tud mondani arra, hogy a zöldségeknek mely szerveit fogyasztjuk;

Az állatok testfelépítése

- felismeri és megnevezi az állatok testrészeit;
- képek alapján felismeri és megnevezi hazai háziállatokat;
- fel tudja sorolni az állatok legfontosabb életfeltételeit;

- tudja az állatokat adott szempontok szerint csoportosítani;
- meg tudja különböztetni a gerinces és a gerinctelen állatokat

Anyagok és tulajdonságaik

- korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén fel tudja sorolni a víz különböző tulajdonságai,
- fel tudja sorolni a halmazállapotokat;
- meg tudja nevezni a víz halmazállapot változásait (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás);
- ismeri az olvadás és az oldódás közötti különbséget kísérleti tapasztalatok alapján;
- ismeri a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket;
- fel tudja sorolni a talaj élő és élettelen alkotóelemeit;
- fel tudja sorolni a levegő egyes tulajdonságait, alkotóit;

Mérések, mértékegységek, mérőeszközök

- ismerje fel és nevezze meg mérésekhez használt mérőeszközöket;
- tudja megnevezni a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő alapmértékegységeit;
- tudjon egyszerű méréseket végezni;
- tudja felsorolni az időjárási elemeket;

Tájékozódás az időben

- ismeri a természet ciklikus változásait;
- ismeri a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket;

Alapvető térképészeti ismeretek

- néhány mondattal le tudja írni az iránytű működését;
- felismeri a felszínformák ábrázolását a térképen;
- fő- és mellékégtájak segítségével meghatározza különböző földrajzi objektumok egymáshoz viszonyított helyzetét;
- felismeri a térképi jelrendszert és a térképajtákat (domborzati térkép, közigazgatási térkép, autós térkép, turistatérkép)

Alapvető légköri jelenségek és folyamatok

- meg tudja nevezni az éghajlat fő elemeit;
- röviden jellemezni tudja az egyes éghajlati övezeteket (forró, mérsékelt, hideg);
- ismeri az évszakok változását;

- tud értelmezni időjárás-jelentést;

Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

- felismeri és megnevezi az emberi test fő részeit, szerveit;
- látja az összefüggéseket az egyes szervek működése között;
- ismeri a kamaszkori testi és lelki változások folyamatát, élettani hátterét;
- tisztában van az egészséges életmód alapelveivel, azokat igyekszik betartani;
- ismeri az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzőit;
- fel tud sorolni néhány gyakori betegséget;

Hon és népismeret

- Ismerjék meg a tanulók lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit.
- A tanulási folyamatban alakuljon ki az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk. Ismerjék a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeit, a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.
- A megszerzett ismeretek birtokában képesek legyenek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.
- A tanulók fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösség megtartó szerepüket.
- Élményszerűen, hagyományhű módon sajátítsák el egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.
- Tudják a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek nevét, valamint szülőföldjük hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Ismerjék a hazánkban élő nemzetiségeket és etnikai kisebbséget

Minimumkövetelmények

7. évfolyam

Irodalom

Egy korstílus- a romantika

A tanuló

- jellemző műveken felismeri a legjellemzőbb romantikus jegyeket, vonásokat.
- az önálló ismeretszerzés többféle módszerével (pl.: internet, elektronikus könyvtár) is gyűjt információkat.

Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)

A tanuló

- felismer érzelmi tartalmakat.
- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez; Janus Pannonius: Pannónia dicsérete; és
- Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal megtanulása.

Nagyepikai alkotás (regényelemzés) – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus

A tanuló egy Jókai-regényben

- azonosítja, elemzi az idő- és térviszonyokat.
- képes a szereplők jellemzésére.

Kisepikai alkotások

A tanuló kisepikai alkotásokban

- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek.
- memoriterek (prózaepikai szövegrészletek) előadására.

Nagyepikai alkotás

A tanuló nagyepikai alkotás(ok)ban

- a műelemzés nyomán rögzíti a műfaji sajátosságokat.
- képes az irodalmi élmény megosztására.
- memoriterek előadására.

Drámai műfajok

A tanuló

- megismeri a drámai műnem legfontosabb jellemzőit.

Magyar nyelvtan

Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- Kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozás.
- Részvétel beszélgetésben.
- A közlési kommunikáció iskolai helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, rövid alkalmi beszéd, köszöntés.

Olvasás, szövegértés

- A megismert szövegfeldolgozási módok gyakorlása, újabb technikák.

Írás, fogalmazás

- A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú szövegek írása.

Helyesírás

- Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai egyszerű mondatok esetében.

A nyelv szerkezete és jelentése

- A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete; a mondatfajták szövegszervező ereje.
- Az egyszerű mondatok elemzésének algoritmusa.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan vázlatot készíteni.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- A tanuló ismeri és törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Matematika

Gondolkodási módszerek.

- Halmazok uniója, metszete és részhalmaz. Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”.

Egész számok.

- Prímszám, összetett szám.
- Prímtényezős felbontás.
- Legnagyobb közös osztó.

- Legkisebb közös többszörös.

Hatványozás.

- Normál alak .

Racionális számok.

- Műveletek racionális számkörben.
- Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.

Algebrai kifejezések.

- Helyettesítési érték számítása .
- Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése .

Függvények.

- Lineáris függvények ábrázolása.

Sorozatok.

- Sorozatok folytatása adott szabály szerint 8. tulajdonságai.
- Egyállású és váltó szögek .
- Háromszögek és négyszögek szerkesztése.
- Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege.
- Idő és tömeg mértékegységei.

Geometria.

- Mérés.
- Középpontos szimmetria .
- Középpontos síkidomok, paralelogrammák

Ének-zene

Tanult népdalok szövegei kívülről.

Bécsi klasszikusok:

- klasszika műfajai (szimfónia, szonáta, vonós négyes, versenymű)
- zeneszerzők: (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)

Romantika:

- F. Schubert (életpályája, művei)
- R. Schumann (életpályája, művei)
- J. Brahms (életpályája, művei)
- Liszt Ferenc (életpályája, művei – szimfonikus költemény)

- Erkel Ferenc (életpályája, művei – I. nemzeti operánk címe)
- F. Chopen (életpályája, művei – lengyel táncok: mazurka, polonez)
- R. Wagner operái o Rajna kincse o Sigfrid o Lohengrin o Istenek alkonya
- G. Verdi operái o Nabucco o Aida o Traviatta o Trubadur o Rigólettó

Vizuális kultúra

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika és tervezés

Bevezetés, balesetmegelőzés, munkaszervezés

- ismeri a munkavégzés és a balesetmegelőzés alapszabályait;
- jártas a gyakorlati munkavégzésben;

A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások

- fel tudja sorolni a település típusokat;
- képes megnevezni a települések legfontosabb közműveit (ivóvíz, szennyvíz, áram, informatikai hálózat);
- ismeri településén a közszolgáltatásokat adó közintézményeket;
- érti a közszolgáltatások lényegét és fontos szerepét a mindennapi életben;

Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet

- ismeri és képes használni a modern lakás berendezéseit;
- ismeri a lakás elektromos hálózatának alapelemeit;
- képekről, rajzokról felismeri és megnevezi a különböző korok világítóeszközeit;
- ismeri az elektromos készülékek használatának alapszabályait;

Az egészséges település

- ismeri a különböző környezetszennyezések hatásait;
- képes felsorolni az egészséges, élhető település kritériumait;
- néhány mondatban meg tudja fogalmazni a környezettudatos életmód alapelveit;
- felismeri az ember személyes felelősségét a környezet alakításában;
- ismeri a tudatos fogyasztó fogalom lényegét

Közlekedés, közlekedési rendszerek

- ismeri a közlekedési infrastruktúrákat, fel tudja sorolni azok legfontosabb építményeit;
- ismeri a menetrendeket;
- képes a menetrendek alapján útitervet készíteni;
- meg tudja nevezni az úthálózat különböző szintjeit;
- felismeri a legfontosabb közúti jelzéseket;

Komplex modell- és makettkészítés

- képes egyszerű rajzot készíteni városi parkról;
- néhány mondatban jellemezni képes a jövő településeinek fejlődésének főbb irányait;

Testnevelés

Sportágak	Nem	Lány	Fiú
Atlétika	Távolugrás (cm)	200	250
	Magasugrás (cm)	80	90
	Kislabdahajítás (m)	13	23
Súlylökés (m)			
(súly ua.)			
1000 m-es síkfutás	Táv teljesítése 10 perc	Táv teljesítése 9 perc	
Torna	Talaj	Guruló átfordulás előre, hátra	
Tarkóállás, mérlegállás	5 elemből álló		
Gimnasztika		Egyéni bemelegítés teljesítése	
1 kötelezően választható labdajáték		Sportág specifikus labdavezetés, büntető dobás	

vagy rúgás végrehajtása
(kosárlabda, kézilabda, labdarúgás)

Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Angol nyelv

Szókincs:

- A 4 – 6. évfolyam alapszókincs + az alább felsorolt témakörök szóanyaga:
- Mindennapi élet és szokásos tevékenységek (iskola, háztartási munkák, szabadidős tevékenységek), Tv műsorok
- Emberek külső-belső tulajdonságai,
- Érzelmek kifejezése
- Városok, országok, épületek, Tájékozódás egy városban

Nyelvtani ismeretek:

- A melléknevek fokozása - hasonlító szerkezetek használata alap-, közép- és felsőfokban
- A have to, don't have to, must, mustn't, can't helyes használata
- Used to – múltbeli szokás kifejezése

- Múlt idejű módbeli segédigék használata (could, couldn't, had to, didn't have to)
- Folyamatos múlt idő (Past Continuous)

Beszédkésztség:

A tanuló tudjon:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű szerkezetű mondatokban válaszolni
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, probléma esetén segítséget kérni
- Egyszerű párbeszédben részt venni, beszélni a tapasztalatokról, leírni egy jelenetet

Hallott szöveg értése:

A tanuló legyen képes:

- Utasításokat megérteni, azokra cselekvéssel válaszolni
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni
- Kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűrni, annak lényegét megérteni

Olvasott szöveg értése:

A tanuló legyen képes:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni
- Kb. 100 szavas szöveget elolvasni, abban fontos információt megtalálni, annak lényegét megérteni, illetve ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni

Íráskésztség:

- A tanuló legyen képes:
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni
- Egyszerűen strukturált szöveget (üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet) létrehozni

Történelem:

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	- információk gyűjtése lexikonokból, az internetről vagy könyvtári kutatással	- demokrácia, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium
Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	-	- passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus - Deák Ferenc, I. Ferenc József - Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest - 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepek)
A nagyhatalmak versengése és az első világháború	- a történelmi tér időbeli változásai	- villámháború, állóháború - 1914. június 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború)
Európa és a világ a két világháború között	- ismeretek szerzése a békekötés dokumentumaiból - az első világháború utáni békék történelmi következményei, és az abból eredő újabb konfliktusok felismerése	- békediktátum, személyi kultusz, fasizmus, kizsákmányolás, gazdasági válság - Sztálin, Hitler - 1918. november 11 (az első világháború vége), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság)
Magyarország a két világháború között	-	- öszirózsás forradalom, kormányzó, revízió - Horthy Miklós - Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia - 1920. június 4. (Trianon)
A második világháború	- írásos források, eredeti fotók és dokumentumfilmek feldolgozása	- totális háború, holokauszt - 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1945. április (a háború vége Magyarországon),

	- Fegyverek, katonai eszközök és felszerelések bemutatása	1945. május 9. (Európában)
Hidegháború	- információk rendszerezése és értelmezése - információk szerzése a családok, gyermekek, nők helyzetéről a kettéosztott világban	befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)

Digitális kultúra

Az informatikai eszközök használata témakör:

A tanuló

- ismerje meg a különböző informatikai környezeteket;
- tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Alkalmazói ismeretek témakör:

A tanuló

- tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
- tudjon bemutatót készíteni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör:

A tanuló

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;

- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

Infokommunikáció témakör:

A tanuló

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

Az információs társadalom témakör:

A tanuló

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét.

Könyvtári informatika témakör:

A tanuló

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Természettudomány

- Tudja felsorolni a természettudományokat (biológia, kémia, fizika) ismerje, mivel foglalkoznak ezek a tudományágak.
- Ismerje a mindennapjainkban használt mennyiségek alap mértékegységeit, mérőeszközeit, azokkal tudjon egyszerű méréseket végezni.
- Ismerje és alkalmazza a balesetvédelmi előírásokat kísérletek során.
- Ismeje az anyagok halmazállapotait, tudja a halmazállapotok főbb jellemzőit.
- Tudja felsorolni a halmazállapot változásokat és röviden elmondani a lényegüket.

- Ismerje környezetünk létfontosságú anyagait, a levegőt és a vizet, azok főbb jellemzőit, alkotó elemeit.
- Tudja felsorolni a környezetünk anyagait alkotó elemi és kémiai részecskéket.
- Ismerje az oldatok összetételét, tudjon példákat oldatokra környezetünkéből.
- Tudja megnevezni ábrán az atom részeit.
- Ismerje fel vegyjelről a legfontosabb elemeket.
- Ismerje és tudja használni a periódusos rendszert a feladatok megoldása során.
- Tudja megnevezni a gyakorlatban használt energiafajtákat, energiaforrásokat.
- Ismerje az elektromos áram veszélyeit, tudja biztonságosan kezelni az elektromos háztartási berendezéseket.
- Ismerje azegyszerű áramkör elemeit, azok rajzjeleit.
- Ismerje a különbséget a kémiai és a fizikai változások között, tudjon mindkettőre példákat mondani a mindennapok változásaiból.
- Egyszerű kémiai folyamatokat képes legyen szóegyenlettel leírni.
- Tudja megnevezni az alapvető kémiai reakciótípusokat.
- Ismerje a kémiai reakciókat és a halmazállapot változásokat kísérő energiaváltozásokat.
- Ismerje az élőlények kialakulásának folyamatában, az evolúciónak a szerepét.
- Ábráról vagy képről tudja megnevezni a sejt fő részeit.
- Tudja megnevezni a fotoszintézis folyamatában a kiindulási és a keletkezett anyagokat és a napfény szerepét.
- Példákat tudjon mondani az élővilág fejlődésére.
- Tudja megnevezni az emberré válás folyamatában az emberelődöket.
- Tudja felsorolni a legfontosabb rendszertani egységeket.
- Ábra vagy kép alapján tudja megnevezni a virágos növények szerveit.
- Ismerje a gombák termőtestének részeit és a gombafogyasztás szabályait.
- Tudja felsorolni az állatok főbb rendszertani egységeit.
- Legyen képes kép alapján megmondani, hogy az állat melyik rendszertani csoportba tartozik.
- Ismerje környezetünk élő és élettelen elemeit, azok közötti kölcsönhatások lényegét.
- Tudja elmondani az élőlények alkalmazkodó képessége és az élőhelye közötti kapcsolat lényegét.
- Képek alapján ismerje fel és tudja megnevezni a Föld legnagyobb életközösségeit és azok legjellemzőbb növény és állat fajait.

- Ismerje a természet és az ember kapcsolatát, a természetvédelem és az emberiség jövőjének kapcsolatát.

Biológia

A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei

- fel tudja sorolni a biológia tudományának kutatási céljait, jelentőségét;
- példákat tud mondani arra, hogy a tudományos elképzelések az adott kor tudásán és világképén nyugszanak;
- felismeri az alapvető biológiai jelenségeket;

Az élet kialakulása és szerveződése

- röviden tudja elmondani a baktériumok jelentőségét az élővilágban;
- vázlatrajz vagy fotó alapján felismeri és megnevezi a sejtmagvas sejt típus legfontosabb alkotórészeit;
- ismeri a többsejtűek szerveződési szintjeit;

Az élővilág fejlődése

- ismeri evolúciós fejlődés szempontjait, a földtörténeti időskálán el tudja helyezni ennek mérföldköveit, érti, hogy a mai emberi faj is az evolúció során alakult ki;
- ismeri a természetes szelekció fogalmát;
- elfogadja, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyrasszok értékükben nem különböznek, a biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse.

Az élővilág országai

- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, példákat tud felsorolni a tanult állatokból; növényekből, gombákból
- röviden jellemezni tudja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját;
- leírás alapján felismeri a rendszertani egységeket;

Bolygónk élővilága

- alapfokon képekről felismeri a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, fényképek, ábrák segítségével meg tudja nevezni bolygónk életközösségeit;
- fel tudja sorolni a Föld éghajlati övezeteit;
- tudja hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él;
- Egyszerű táplálékláncot tud alkotni az életközösségek élőlényeiből;

Életközösségek vizsgálata

- leírások, fotók, ábrák, filmek alapján felismeri az élőlények környezethez való alkalmazkodásának jellegzetes módjait és példáit;
- fel tudja sorolni az élettelen és az élő környezeti tényezőket;
- példákat tud mondani az élőlények környezethez való alkalmazkodására;

A természeti értékek védelme

- érti és elfogadja, hogy az élő természet rendelkezik olyan értékekkel, amelyeket törvényi eszközökkel is védeni kell;
- az életformák sokféleségét megőrzendő értéként kezeli;
- meg tud nevezni néhány nemzeti parkot;

Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

- felismeri az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását;
- ismeri a növények gondozásának biológiai alapjait, a növénytermesztés élelmezési, ipari és környezeti jelentőségét;
- ismeri a haszonállatok hagyományos tartási módjai és a humánus állattartási módok közötti különbségeket;
- példák alapján felismeri a globális környezeti problémákat;

Kémia

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- felismeri a leggyakrabban használt laboratóriumi eszközöket;
- egyszerű modellek (golyómodell) alapján felismeri anyagot felépítő kémiai részecskéket;
- ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből;
- felismeri hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, ülepités);
- jellemezni tudja a környezetünk legfontosabb anyagait (víz, levegő)

Az anyagi halmazok

- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok alapegységeit;
- röviden el tudja mondani az oldódás folyamatát és az oldatok alkotórészeit;
- fel tudja sorolni az anyagok lényegesebb fizikai tulajdonságait;
- röviden meg tudja fogalmazni a fizikai és a kémiai változás lényegét;

Atomok, molekulák és ionok

- ismeri a különbséget az elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
- felismeri és meg tudja nevezni a képlet alapján a megismert molekulákat (H₂, Cl₂, O₂, N₂, H₂O, HCl, CH₄, CO₂);
- fel tudja sorolni az atomok között kialakuló kötések;
- Tudja használni a periódusos rendszert az atomok jellemzésénél

Földrajz

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdaságijellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájaikat, legfontosabb országaikat.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Fizika

Fizikai mennyiségek, fogalmak, törvények, szöveges feladatok

Sebesség Jele: v

Definíciója: az a fizikai mennyiség, amely megmutatja, hogy a test egységnyi idő alatt mekkora utat tesz meg. Kiszámítási módja, (képlete): $v = s t$

Szavakkal: út osztva a megtételéhez szükséges idővel.

Mértékegységei: $m s$, $km h$.

Bármelyik kettő ismeretében a hiányzó harmadik kiszámítása: $s = v \cdot t$ $t = s v$

Mit jelent az, hogy egy test sebessége (egyenes vonalban egyenletesen haladva) $v = 5 m s$?

Ez azt jelenti, hogy a test 1 secundum (másodperc) alatt 5 méter utat tesz meg. Tudnia kell a feladat megoldásának formai és tartalmi követelményét.

Formai követelmény:

1. Adatok kiírása (ismert és ismeretlen mennyiségek kigyűjtése)
2. Összefüggés az ismert és ismeretlen mennyiségek között, képlet.

3. Behelyettesítés.

4. Számolás.

5. Ellenőrzés. Elgondolkodom, hogy a kapott eredmény valóságos-e.

6. Szöveges válasz.

Feladatok: 1. Egy egyenes vonalú egyenletes mozgással haladó gépkocsi 15 másodperc alatt 300 m utat tesz meg.

Mekkora a sebessége?

Megoldás: $t = 15 \text{ s}$ $s = 300 \text{ m}$ _____ $v = ?$ $v = \frac{s}{t} = \frac{300 \text{ m}}{15 \text{ s}} = 20 \text{ m/s}$ Válasz: A gépkocsi sebessége $v = 20 \text{ m/s}$. 2. Egy repülőgép sebessége 800 km/h .

Mekkora utat tesz meg 3 óra alatt? Megoldás: $v = 800 \text{ km/h}$ $t = 3 \text{ h}$ _____ $s = ?$ $s = v \cdot t = 800 \text{ km/h} \cdot 3 \text{ h} = 2400 \text{ km}$

Válasz: A repülőgép 3 óra alatt 2400 km utat tesz meg.

Mennyi idő alatt jut el a 70 km/h átlagsebességgel haladó autó Békéscsabáról a 210 km-re levő Dunaújvárosba?

Megoldás: $v = 70 \text{ km/h}$ $s = 210 \text{ km}$ _____ $t = ?$ $t = \frac{s}{v} = \frac{210 \text{ km}}{70 \text{ km/h}} = 3 \text{ h}$

Válasz: A menetidő 3 óra.

Tömeg, a tehetetlenség törvénye Tömeg jele: m

Meghatározás: a tehetetlenség mértéke Mértékegysége: kg (kilogramm) Newton I. törvénye (a tehetetlenség törvénye): Minden test nyugalomban marad vagy egyenes vonalú egyenletes mozgást végez mindaddig, amíg környezete meg nem változtatja mozgásállapotát.

Erő, Newton III. törvénye Erő jele: F Meghatározás: az erőhatás mértéke. Mértékegysége: N (Newton) Newton III. törvénye (hatás-ellenhatás vagy erő-ellenelő törvénye): Két test kölcsönhatása során mindkét testre azonos nagyságú, egymással ellentétes irányú erő hat.

Sűrűség Jele: ρ (ró, görög abc betűje)

Definíciója: az a fizikai mennyiség, amely megmutatja egységnyi térfogatú anyag tömegét Számítási módja, (képlete): $\rho = \frac{m}{V}$ Szavakkal: tömeg osztva a térfogattal.

Mértékegységei: g/cm^3 , kg/m^3 .

Mit jelent az, hogy egy test sűrűsége $2,7 \text{ g cm}^3$? Ez azt jelenti, hogy az 1 cm^3 térfogatú anyag tömege $2,7 \text{ g}$.

Feladat: Mekkora 3 m^3 térfogatú és 1500 kg tömegű fenyőfa sűrűsége?

Megoldás: $m = 1500 \text{ kg}$ $V = 3 \text{ m}^3$ _____ $\rho = ?$ $\rho = \frac{m}{V} = \frac{1500 \text{ kg}}{3 \text{ m}^3} = 500 \text{ kg m}^3$

Válasz: A fenyőfa sűrűsége 500 kg m^3 .

Forgatónyomaték Jele: M

Definíciója: az erő és az erőkar szorzatával jellemzett fizikai mennyiséget forgatónyomatéknak hívjuk

Számítási módja, (képlete): $M = F \cdot k$. Szavakkal: erő szorozva erőkarral.

Mértékegysége: Nm.

Feladat: Mekkora a 3 N nagyságú erő forgatónyomatéka, ha hatásvonalának forgástengelytől való távolsága $0,5$ méter? Megoldás: $F = 3 \text{ N}$ $k = 0,5 \text{ m}$ _____ $M = ?$ $M = F \cdot k = 3 \text{ N} \cdot 0,5 \text{ m} = 1,5 \text{ Nm}$.

Válasz: A forgatónyomaték $1,5 \text{ Nm}$.

Nyomás, Pascal törvénye, Arkhimédész törvénye, testek úszása, lebegése és elmerülése Nyomás jele: p

Definíciója: az a fizikai mennyiség, amely megmutatja az egységnyi felületre jutó nyomóerőt.

Kiszámítási módja, (képlete): $p = \frac{F_{ny}}{A}$ Szavakkal: nyomóerő osztva nyomott felülettel.

Mértékegysége: Pa Mit jelent az, hogy a nyomás 500 N m^2 ?

Ez azt jelenti, hogy az 1 m^2 felületre 500 N nagyságú nyomóerő hat. Feladat: Egy 50000 N súlyú téglarakás 25 m^2 területen nyomja a földet.

Mekkora a téglarakás nyomása?

Megoldás: $F_{ny} = 50000 \text{ N}$ $A = 25 \text{ m}^2$ _____ $p = ?$ $p = \frac{F_{ny}}{A} = \frac{50000 \text{ N}}{25 \text{ m}^2} = 2000 \text{ Pa}$.

Válasz: A téglarakás nyomása 2000 Pa . Pascal törvénye: Nyugvó folyadékban a külső nyomás a folyadék belsejében mindenhol ugyanannyival növeli meg az ott levő hidrosztatikai nyomást. Arkhimédész törvénye: Minden folyadékba vagy gázba merülő testre felhajtóerő hat, amelynek nagysága egyenlő a test által kiszorított folyadék vagy gáz súlyával. Testek úszása: egy tömör test akkor úszik a folyadék felszínén, ha a test sűrűsége kisebb a folyadék sűrűségénél.

Testek merülése: egy test akkor merül el egy folyadékban, ha a test sűrűsége nagyobb a folyadék sűrűségénél. Testek lebegése: egy test akkor lebeg egy folyadékban, ha a test sűrűsége egyenlő a folyadék sűrűségével.

Munka A munka jele: W

Definíciója: Munkavégzés közben bekövetkező energiaváltozás.

Kiszámítási módja (képlete): $W = F \cdot s$ Szavakkal: erő szorozva elmozdulással. Mértékegysége: Nm = J. (Ejtsd: dzsúl). Feladat: Egy ló 300 N erővel 50 méter távolságra vontat egy fatörzset. Mekkora munkát végez a ló?

Megoldás: $F = 300 \text{ N}$ $s = 50 \text{ m}$ _____ $W = ?$ $W = F \cdot s = 300 \text{ N} \cdot 50 \text{ m} = 15\,000 \text{ Nm} = 15\,000 \text{ J} = 15 \text{ kJ}$ Válasz: A ló 15 kJ munkát végez.

Halmazállapot-változások

- Olvadás: olyan halmazállapot-változás, melynek során a szilárd anyag folyékony halmazállapotúvá válik.
- Fagyás: olyan halmazállapot-változás, melynek során a folyékony anyag szilárd halmazállapotúvá válik.
- Párolgás: olyan halmazállapot-változás, melynek során a folyadék légneművé válik. a párolgás a folyadék felszínén megy végbe.
- Forrás: olyan halmazállapot-változás, melynek során nemcsak a felszínen, hanem a folyadék belsejében is van párolgás, gőzképződés.
- Lechapódás: olyan halmazállapot-változás, amelynek során a légnemű anyagból folyékony lesz.

Dráma és színház

- Kapcsolatteremtés
- Önismeret, társismeret
- Improvizáció
- Tánc és mozgás szerepe
- Színházi előadás feldolgozása

Minimumkövetelmények

8. évfolyam

Irodalom

Stílusirányzatok a 20. század elején

A tanuló megismerkedik

- az önálló ismeretszerzés többféle módszerével (pl. internet, elektronikus könyvtárstb.) is gyűjt információkat.

Kisepikai alkotások

A tanuló

- azonosítja az irodalom nagy témáit, pl. család, iskola, gyerekek és felnőttek, szegénység.
- képes az irodalmi élmény megosztására.
- képes memoriterek előadására.

Nagyepikai alkotás

A tanuló

- képes a szereplők jellemzésére.
- rendszerezi az olvasott, feldolgozott regényeket.

Lírai és átmeneti műfajok

A tanuló

- elemzi az alapvető lírai műfajok sajátosságait.
- elemzi a művekben feltároló érzelmi tartalmakat
- elemzi Ady Endre, József Attila, Juhász Gyula, Weöres Sándor egy-egy művét, Radnóti Miklós *Nem tudhatom* című alkotását.

Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből

A tanuló

- képes az irodalmi élmény megosztására, olvasmányainak ajánlására.
- képes az önálló műbefogadás mind teljesebb élményére.

Drámai műfajok

A tanuló

- felismeri és elemzi a drámai műnem főbb jellemzőit
- felismeri a tragikumot / komikumot mint műfajformáló minőséget

A média kifejezőeszközei

- Megfigyeli és azonosítja a különböző médiaszövegekben megjelenő egyszerű helyszín- és idő-, illetve konfliktusviszonylatokat.
- Az életkornak megfelelő mozgóképi szövegértés képességének fejlesztése.

Magyar nyelvtan

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

- Kifejező, a beszéd zenei eszközeit, a nem verbális jeleket a beszédhelyzetnek megfelelően használó megnyilatkozás.
- Az érvelés alapjainak megismerése részvétel beszélgetésben.

Olvasás, szövegértés

- A megismert szövegfeldolgozási módok gyakorlása.
- Az olvasott szöveg tartalmának értelmezése.

Írás, fogalmazás

- A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása.
- Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen.

Helyesírás

- A helyesírás értelemtükröző szerepének felhasználása különféle írásbeli műfajokban.
- Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.

A nyelv szerkezete és jelentése

- Az egyszerű és összetett mondatok megkülönböztetése.
- Mondatátalakítási gyakorlatok.
- Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése.

A nyelv állandósága és változása

- A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonítása.

Matematika

Gondolkodási módszerek.

- Halmazok uniója, metszete és részhalmaz.
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”.

Racionális számok.

- Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben.

Négyzetgyök fogalma.

- Táblázat használata.

Algebrai kifejezések.

- Algebrai kifejezések, azonosságok.
- Egyenletek.
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel .
- Összefüggések, függvények, sorozatok.
- Másodfokú függvény, abszolút érték függvény .
- Egyenletek grafikus megoldása .

Számtani és mértani sorozat.

Geometria.

- Pitagorasz tétele.
- Gúla, kúp.

Valószínűség, statisztika.

- Átlag, grafikonok értelmezése.

Ének-zene

Óskor

Ókor

Középkor

Reneszánsz

Barokk

Klasszika

Romantika

Késő Romantika (Nemzeti operák)

A XX. század művészete (az impresszionisták..., XXI. század könnyű zenéje)

Szabadon választott egyéni prezentáció

Vizuális kultúra

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika és tervezés

Bevezetés, balesetmegelőzés, munkaszervezés

- ismeri a munkavégzés és a balesetmegelőzés alapszabályait;
- jártas a gyakorlati munkavégzésben;

A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások

- fel tudja sorolni a település típusokat;
- képes megnevezni a települések legfontosabb közműveit (ivóvíz, szennyvíz, áram, informatikai hálózat);
- ismeri településén a közszolgáltatásokat adó közintézményeket;
- érti a közszolgáltatások lényegét és fontos szerepét a mindennapi életben;

Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet

- ismeri és képes használni a modern lakás berendezéseit;
- ismeri a lakás elektromos hálózatának alapelemeit;
- képekről, rajzokról felismeri és megnevezi a különböző korok világítóeszközeit;
- ismeri az elektromos készülékek használatának alapszabályait;

Az egészséges település

- ismeri a különböző környezetszennyeződések hatásait;
- képes felsorolni az egészséges, élhető település kritériumait;
- néhány mondatban meg tudja fogalmazni a környezettudatos életmód alapelveit;
- felismeri az ember személyes felelősségét a környezet alakításában;

- ismeri a tudatos fogyasztó fogalom lényegé

Közlekedés, közlekedési rendszerek

- ismeri a közlekedési infrastruktúrákat, fel tudja sorolni azok legfontosabb építményeit;
- ismeri a menetrendeket;
- képes a menetrendek alapján útitervet készíteni;
- meg tudja nevezni az úthálózat különböző szintjeit;
- felismeri a legfontosabb közúti jelzéseket;

Komplex modell- és makettkészítés

- képes egyszerű rajzot készíteni városi parkról;
- néhány mondatban jellemezni képes a jövő településeinek fejlődésének főbb irányait;

Testnevelés

Sportágak	Nem	Lány	Fiú
Atlétika	Távolugrás (cm)	200	250
	Magasugrás (cm)	80	90
	Kislabdahajítás (m)	13	23
Súlylökés (m)			
(súly ua.)			
1000 m-es síkfutás	Táv teljesítése 10 perc		Táv teljesítése 9 perc
Torna Talaj		Guruló átfordulás előre, hátra	
Tarkóállás, mérlegállás	5 elemből álló		
Gimnasztika		Egyéni bemelegítés teljesítése	
1 kötelezően választható labdajáték		Sportág specifikus labdavezetés, büntető dobás	
vagy rúgás végrehajtása			
(kosárlabda, kézilabda, labdarúgás)			

Etika

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Angol nyelv

Szókincs:

- Az 4-7. évfolyam alapszókincese + az alább felsorolt témakörök szóanyaga:
- Modern élet (környezetvédelem, technológia, szórakozás), Vakációs tevékenységek, állatok
- Betegségek és kezelésük,
- Egészséges életmód, egészséges étkezés
- Vásárlás, Foglalkozások, Különböző sportok, fitness, sportesemények
- Problémák, nehézségek, érzelmek, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság stb kifejezése

Nyelvtani ismeretek:

- A jövő idő kifejezése (going to, will)
- A Befejezett jelen idő (Present Perfect Tense)
- Segédigék helyes használata (may, might, could, should)
- Utókérdések, Too / enough, How much?, How many?
- Birtokos névmás,
- Vonatkozó névmások (who, which, that)

Beszédkésztség:

A tanuló tudjon:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű szerkezetű mondatokban válaszolni
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni
- Egyszerű párbeszédet folytatni különböző szituációkban (vásárlás, orvosnál stb)
- Tanácsot adni, Kifejezni pillanatnyi döntést (I'll make it.), beszélni jövőbeni terveiről
- Mesélni élményeiről, tapasztalatairól (Have you ever been to ...?, I've never done ...)

Hallott szöveg értése:

- A tanuló legyen képes:
- Utasításokat megérteni, azokra cselekvéssel válaszolni
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni
- Kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűrni, annak lényegét megérteni

Olvasott szöveg értése:

A tanuló legyen képes:

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni
- Kb. 100 szavas szöveget elolvasni, abban fontos információt megtalálni, annak lényegét megérteni, illetve ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni

Íráskészség:

- A tanuló legyen képes:
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni
- Egyszerű szerkezetű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni

Történelem:

Hidegháború

- információk rendszerezése és értelmezése
- információk szerzése a családok, gyermekek, nők helyzetéről a kettéosztott világban

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom leveréséig

- A NATO országok és a Varsói Szerződés tagállamainak azonosítása a térképen
- az 1956-os események nyomon követése

A két világhatalom adatok gyűjtési a fegyverkezési és űrprogramról

- információk gyűjtése a nagyhatalmak politikai és gazdasági helyzetéről szer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Kádár-korszak és a rendszerváltás jellemzői

- önálló információgyűjtés a kádári diktatúra éveiről népfelkelés, pártállam, privatizáció, rendszerváltás, demokratikus intézményrendszer

Kádár János, Antall József - 1958 (Nagy Imre és vádlott

társai kivégzése), 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon

A globalizáció kiterjedése

Társadalmi és állampolgári ismeretek

- a médiából vett példák azonosítása az alapvető emberi jogok érvényesülése, megsértése- integráció, euró - EU tagállamai
- 2004 (Magyarország csatlakozik az EU-hoz

Gazdasági ismeretek

- a háztartási megtakarítási lehetőségek azonosításának gyakorlása
- lakossági folyószámla értelmezése

Digitális kultúra

Az informatikai eszközök használata témakör:

A tanuló

- ismerje meg a különböző informatikai környezeteket;
- tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Alkalmazói ismeretek témakör:

A tanuló

- tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;
- tudjon bemutatót készíteni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör:

A tanuló

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

Infokommunikáció témakör:

A tanuló

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

Az információs társadalom témakör:

A tanuló

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét.

Könyvtári informatika témakör:

A tanuló

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Természettudomány

- Tudja felsorolni a természettudományokat (biológia, kémia, fizika) ismerje, mivel foglalkoznak ezek a tudományágak.
- Ismerje a mindennapjainkban használt mennyiségek alap mértékegységeit, mérőeszközeit, azokkal tudjon egyszerű méréseket végezni.
- Ismerje és alkalmazza a balesetvédelmi előírásokat kísérletek során.
- Ismerje az anyagok halmazállapotait, tudja a halmazállapotok főbb jellemzőit.
- Tudja felsorolni a halmazállapot változásokat és röviden elmondani a lényegüket.

- Ismerje környezetünk létfontosságú anyagait, a levegőt és a vizet, azok főbb jellemzőit, alkotó elemeit.
- Tudja felsorolni a környezetünk anyagait alkotó elemi és kémiai részecskéket.
- Ismerje az oldatok összetételét, tudjon példákat oldatokra környezetünkéből.
- Tudja megnevezni ábrán az atom részeit.
- Ismerje fel vegyjelről a legfontosabb elemeket.
- Ismerje és tudja használni a periódusos rendszert a feladatok megoldása során.
- Tudja megnevezni a gyakorlatban használt energiatípusokat, energiaforrásokat.
- Ismerje az elektromos áram veszélyeit, tudja biztonságosan kezelni az elektromos háztartási berendezéseket.
- Ismerje az egyszerű áramkör elemeit, azok rajzjeleit.
- Ismerje a különbséget a kémiai és a fizikai változások között, tudjon mindkettőre példákat mondani a mindennapok változásaiból.
- Egyszerű kémiai folyamatokat képes legyen szóegyenlettel leírni.
- Tudja megnevezni az alapvető kémiai reakciótípusokat.
- Ismerje a kémiai reakciókat és a halmazállapot változásokat kísérő energiaváltozásokat.
- Ismerje az élőlények kialakulásának folyamatában, az evolúciónak a szerepét.
- Ábráról vagy képről tudja megnevezni a sejt fő részeit.
- Tudja megnevezni a fotoszintézis folyamatában a kiindulási és a keletkezett anyagokat és a napfény szerepét.
- Példákat tudjon mondani az élővilág fejlődésére.
- Tudja megnevezni az emberré válás folyamatában az emberelődöket.
- Tudja felsorolni a legfontosabb rendszertani egységeket.
- Ábra vagy kép alapján tudja megnevezni a virágos növények szerveit.
- Ismerje a gombák termőtestének részeit és a gombafogyasztás szabályait.
- Tudja felsorolni az állatok főbb rendszertani egységeit.
- Legyen képes kép alapján megmondani, hogy az állat melyik rendszertani csoportba tartozik.
- Ismerje környezetünk élő és élettelen elemeit, azok közötti kölcsönhatások lényegét.
- Tudja elmondani az élőlények alkalmazkodó képessége és az élőhelye közötti kapcsolat lényegét.
- Képek alapján ismerje fel és tudja megnevezni a Föld legnagyobb életközösségeit és azok legjellemzőbb növény és állat fajait.

- Ismerje a természet és az ember kapcsolatát, a természetvédelem és az emberiség jövőjének kapcsolatát.

Biológia

Az emberi szervezet I.

- Testkép, testalkat, mozgásképesség
- fel tudja sorolni az emberi test a főbb testtájait és a testrészeket;
- képről, modellről felismeri az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait;
- ismeri az alapvető mozgástípusokat;
- tudja, hogy a testünk alapfelépítése az evolúciós fejlődés eredménye,
- ismeri a rendszeres mozgás, sportolás fontosságát az egészséges életmódban;

Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom

- ábrák, makettek alapján felismeri az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit;
- ismeri a táplálkozási, keringési, légzési, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet egészségi állapotát, folyamatait;

Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás

- ábrák, makettek alapján felismeri az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit;
- ismeri a szabályozás elvét;
- fel tudja sorolni az ember érzékszerveit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait;

Szaporodás, öröklődés, életmód

- felismeri ábrák, képek alapján az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait;
- ismeri a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét, tisztán, rendben tartja környezetét;
- fel tudja sorolni női és a férfi nemi szervrendszer legfontosabb szerveit;
- ismeri a női és a férfi másodlagos nemi jellegeket kialakulását;

Egészségmegőrzés, elsősegély

- ismeri a leggyakoribb betegségek kockázati tényezőit, igyekszik tudatosan alakítani étkezési szokásait, életvitelét;
- ismeri a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait;
- felismeri az egyszerűbb sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit;
- a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismeri, segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni, valamint a tőle elvárható módon (életkori sajátosságainak megfelelően) elsősegélyt tud nyújtani;

Kémia

Kémiai reakciók

- szóegyenlettel le tudja írni az egyszerű kémiai reakciókat;
- felismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- ismer sav-bázis indikátorokat;
- ismeri a korrózió fogalmát és érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.

Kémia a természetben

- példákkal tudja szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát;
- fel tudja sorolni környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;

- fel tudja sorolni a globális problémákat :klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodása, szmogoknak és azok hatásait;
- példákat tud mondani a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;
- ismeri a szelektív hulladékgyűjtés módszerét;

Kémia a mindennapokban

- példákat tud mondani arra, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő;
- fel tudja sorolni az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat (zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok);
- el tudja mondani az egészséges táplálkozás legfontosabb alapelveit;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére;
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- példákat tud mondani kőolajból készült termékekre (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer);
- ismeri az alkohol, drog és a dohányzás káros hatásait;

Földrajz

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmigazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit.

- Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzikörnyezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.
- Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Fizika

Az anyag részecskéinek szerkezete, az elektromos állapot fogalma

Az atomot felépítő részecskék a proton, az elektron és a neutron. Kétfajta elektromos töltés létezik, pozitív és negatív. Minden test elektromos állapotba hozható, például dörzsöléssel. Az elektromosan töltött testek közötti kölcsönhatás vonzásban vagy taszításban nyilvánul meg.

Az elektromos áram fogalma, vezetők és szigetelők

Az elektromos áram fémekben az elektronok egyirányú, rendezett áramlása.

- Vezetők: jól vezetik az elektromos áramot (van bennük szabad elektron), pl. fémek.
Szigetelők: nem vezetik az elektromos áramot (nincs bennük szabad elektron), például üveg, műanyag, porcelán.

Az áramerősség

Definíciója: az a fizikai mennyiség, amellyel az elektromos áram erősségét jellemezzük. Jele:

I Kiszámítási módja, (képlete): $I = \frac{Q}{t}$

Szavakkal: átáramlott töltés osztva az átáramlási idővel. Mértékegysége: A (amper)

Mit jelent, hogy az áramerősség 4A? Ez azt jelenti, hogy 1 secundum (másodperc) alatt 4 coulomb töltés halad át a vezető keresztmetszetén.

Az elektromos áramkör.

Az elektromos áramkör részei: az áramforrás, a fogyasztó, a vezetékek és a kapcsoló. Az áramforrás olyan berendezés, amely tartósan képes elektromos áramot fenntartani. Például: elem, akkumulátor, hálózati áramforrás. Az elektromos fogyasztó olyan berendezés, amelyben

elektromos áram áthaladásakor céljainknak megfelelő változások jönnek létre. Például: vasaló, hűtőszekrény, elektromos motor.

Vezetékek: összekötik az áramkör részeit. Kapcsoló: nyitja és zárja az áramkört.

A feszültség Definíciója: az a fizikai mennyiség, amely az elektromos mezőt munkavégzés szempontjából jellemzi. Jele: U Mértékegysége: V (volt)

Mit jelent, hogy egy áramforrás feszültsége 230 V?

Ez azt jelenti, hogy az áramforrás 1 C töltés átáramoltatása közben 230 J munkát végez.

Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása.

- Soros kapcsolás: az elektronok áramlásának csak egy útja van, tehát valamennyi fogyasztón ugyanakkora erősségű áram halad át.
- Párhuzamos kapcsolás: az elektronok áramlásának több útja van, tehát az áramkörben van csomópont (elágazás).

Az elektromos ellenállás fogalma, Ohm-törvénye

Elektromos ellenállás definíciója: a fogyasztóknak az a tulajdonsága, hogy akadályozzák a szabad elektronok áramlását. Ohm törvénye: egy fogyasztón átfolyó elektromos áram erőssége egyenesen arányos a fogyasztó kivezetései között mért feszültséggel. Elektromos ellenállás jele: R Mértékegysége: Ω (ohm) Kiszámítási módja, (képlete): $R = U / I$

Szavakkal: feszültség osztva áramerősséggel. Bármelyik kettő ismeretében a hiányzó harmadik kiszámítása: $U = I \cdot R$ $I = U / R$

Mit jelent, hogy egy fogyasztó ellenállása 1 Ω ? Ez azt jelenti, hogy ha a fogyasztó kivezetései között 1 V a feszültség, akkor a rajta átfolyó áram erőssége 1A.

Tudnia kell a feladat megoldásának formai és tartalmi követelményét.

Formai követelmény:

- Adatok kiírása (ismert és ismeretlen mennyiségek kigyűjtése)
- Összefüggés az ismert és ismeretlen mennyiségek között, képlet.
- Behelyettesítés.
- Számolás.

Ellenőrzés. Elgondolkodom, hogy a kapott eredmény valóságos-e.

Szöveges válasz.

Feladatok: 1. Egy zseblámpaizzón 3,6 V feszültség hatására 0,3 A erősségű áram folyik keresztül. Mekkora a zsebizzó ellenállása? Megoldás: $U = 3,6 \text{ V}$ $I = 0,3 \text{ A}$ _____ $R = ?$
 $R = U / I = 3,6 \text{ V} / 0,3 \text{ A} = 12 \Omega$

Válasz: A zsebizzó ellenállása 12 Ω . 2. Hány volt feszültségre kell kapcsolni a 100 Ω -os ellenállást, hogy 2 A erősségű áram haladjon át rajta?

Megoldás: $R = 100 \Omega$ $I = 2 \text{ A}$ _____ $U = ?$ $U = I \cdot R = 2 \text{ A} \cdot 100 \Omega = 200 \text{ V}$

Válasz: 200 V-os feszültségre kell kapcsolni az ellenállást. 3. 300 V feszültségre kapcsoltunk egy 100 Ω -os ellenállást.